

Wymagania edukacyjne dla klas V.

Wymagania edukacyjne na śródrocze	Wymagania edukacyjne na koniec roku
<p data-bbox="186 506 412 541"><u>Język polski</u></p> <p data-bbox="186 583 293 646">Ocena 6 Uczeń:</p> <ul data-bbox="280 688 773 1860" style="list-style-type: none">• opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,• samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,• czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,• posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,• aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych,• z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie	<p data-bbox="803 506 1029 541"><u>Język polski</u></p> <p data-bbox="803 583 911 646">Ocena 6 Uczeń:</p> <ul data-bbox="888 688 1438 1860" style="list-style-type: none">• opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,• samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,• czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,• posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,• aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych,• z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,• tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi,

<p>związanych z językiem polskim,</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym, • odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów, • wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe, • współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera, • wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi. 	<p>poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów, • wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe, • współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera, • wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.
<p>Ocena 5 Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, • samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności, • czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby 	<p>Ocena 5 Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, • samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności, • czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji, • posługuje się bogatym słownictwem i

<p>interpretacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie, • aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, • bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim, • tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym, • aktywnie uczestniczy w lekcjach, • wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe. 	<p>poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, • bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim, • tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym, • aktywnie uczestniczy w lekcjach, • wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe. <p>Ocena 4 Uczeń:</p>
<p>Ocena 4 Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, • samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne, • czyta ze zrozumieniem teksty kultury 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, • samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne, • czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie,

<p>przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,</p> <ul style="list-style-type: none"> • w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych, • bierze czynny udział w lekcji, • wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe. 	<p>samodzielnie odnajduje w nich informacje,</p> <ul style="list-style-type: none"> • w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych, • bierze czynny udział w lekcji, • wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.
<p>Ocena 3 Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, • samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela, • odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego, • w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo, • wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół 	<p>Ocena 3 Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, • samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela, • odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego, • w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo, • wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana, • niekiedy popełnia rażące błędy

<p>uporządkowana,</p> <ul style="list-style-type: none"> • niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację, • rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach, • wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy. 	<p>językowe zakłócające komunikację,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach, • wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.
<p>Ocena 2</p>	<p>Ocena 2</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej, • większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela, • czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji, • ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru, • nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów, • w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej, • większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela, • czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji, • ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru, • nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów, • w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań, • nie jest aktywny na lekcjach, ale

<p>ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela, • pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy, • często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby <p>Ocena 1 Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej, • ma kłopoty z techniką czytania, • nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego, • nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela, • wykazuje się niechęcią do nauki, • zaniedbuje wykonywanie prac 	<p>wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy, • często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby <p>Ocena 1 Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej, • ma kłopoty z techniką czytania, • nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego, • nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela, • wykazuje się niechęcią do nauki, • zaniedbuje wykonywanie prac domowych, • nie angażuje się w pracę grupy
---	---

domowych,

- nie angażuje się w pracę grupy

Matematyka

Ocena 6

- znajdować NWW trzech liczb naturalnych,
- rozwiązywać zadania tekstowe z wykorzystaniem NWW,
- rozwiązywać zadania tekstowe z wykorzystaniem NWW trzech liczb naturalnych,
- znajdować NWD trzech liczb naturalnych,
- znajdować liczbę, gdy dana jest suma jej dzielników oraz jeden z nich,
- rozwiązywać zadania tekstowe związane z dzielnikami liczb naturalnych,
- rozwiązywać zadania tekstowe z wykorzystaniem NWD trzech liczb naturalnych.
- rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem obliczania ułamka liczby.
- położenie na płaszczyźnie punktów będących wierzchołkami trójkąta,
- konstruować wielokąty przystające do danych,
- stwierdzać możliwość zbudowania trójkąta o danych długościach boków,
- obliczać sumy miar kątów wielokątów,
- rozwiązywać zadania tekstowe związane z prostokątami, kwadratami i wielokątami,
- rysować prostokąty, kwadraty, mając dane:
 - jeden bok i jedną przekątną,
 - jeden wierzchołek i punkt przecięcia przekątnych,
- rozwiązywać zadania tekstowe związane z równoległobokami i rombami,
- rysować równoległoboki i romby, mając dany jeden bok i jedną przekątną,
- rozwiązywać zadania tekstowe związane z obwodami trapezów i

Matematyka

Ocena 6

- wpisywać brakujące liczby w nierównościach,
- rozwiązywać zadania związane z rozwinięciami nieskończonymi okresowymi ułamków.
- dzielić linią prostą figury złożone z prostokątów na dwie części o równych polach,
- rozwiązywać zadania tekstowe związane z polami rombów.
- ustalać znaki wyrażeń arytmetycznych.
- rozpoznawać siatki graniastosłupów,
- obliczać pola powierzchni graniastosłupów złożonych z sześciątów.

Ocena 5

- zapisywać i odczytywać ułamki dziesiętne z dużą liczbą miejsc po przecinku,
- przedstawiać ułamki dziesiętne na osi liczbowej,
- oceniać poprawność porównania ułamków dziesiętnych, nie znając ich wszystkich cyfr,
- rozwiązywać zadania tekstowe związane z porównywaniem ułamków,
- rozwiązywać zadania tekstowe związane z różnym sposobem zapisywania długości i masy,
- rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych,
- wstawiać znaki „+” i „-” w wyrażeniach arytmetycznych, tak aby otrzymać ustalony wynik,
- rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000, . . . ,
- rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne,
- rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych,

Matematyka

Ocena 6

- wpisywać br
- w nierównośc
- rozwiązywa
- rozwinięciami
- okresowymi u
- dzielić linią
- z prostokątów
- polach,
- rozwiązywa
- z polami romb
- ustalać znak
- rozpoznawa
- obliczać pol
- złożonych z s
- Ocena 5
- zapisywać i
- dużą liczbą m
- przedstawia
- liczbowej,
- oceniać popr
- dziesiętnych,
- rozwiązywa
- z porównywa
- rozwiązywa
- z różnym spos
- i masy,
- rozwiązywa
- zastosowaniem
- ułamków dzie
- wstawiać zn
- arytmetyczny
- wynik,
- rozwiązywa
- zastosowaniem
- dziesiętnych p
- rozwiązywa
- zastosowaniem
- dziesiętnych p
- rozwiązywa
- zastosowaniem
- dziesiętnych,

<p>trójkątów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z szacowaniem, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z działaniami na ułamkach zwykłych i dziesiętnych, • określać procentowo zacieniowane części figur, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z procentami. • rozwiązywać zadania tekstowe związane z polami prostokątów w skali, • obliczać wysokość równoległoboku, znając długości dwóch boków i drugiej wysokości, • rysować równoległoboki o danych polach, • rysować prostokąty o polu równym polu narysowanego trójkąta i odwrotnie, • dzielić trójkąty na części o równych polach, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z polami wielokątów. • rozwiązywać zadania związane z obliczaniem czasu lokalnego, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z odejmowaniem liczb całkowitych, • obliczać średnie arytmetyczne kilku liczb całkowitych. • rysować wszystkie ściany graniastosłupa trójkątnego, mając dwie z nich, • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem pól powierzchni graniastosłupów prostych, • podawać liczbę sześcianów jednostkowych, z których składa się bryła na podstawie jej widoków z różnych stron, • znajdować NWW trzech liczb naturalnych, • rozwiązywać zadania tekstowe z wykorzystaniem NWW, • rozwiązywać zadania tekstowe z wykorzystaniem NWW trzech liczb 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z szacowaniem, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z działaniami na ułamkach zwykłych i dziesiętnych, • określać procentowo zacieniowane części figur, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z procentami. • rozwiązywać zadania tekstowe związane z polami prostokątów w skali, • obliczać wysokość równoległoboku, znając długości dwóch boków i drugiej wysokości, • rysować równoległoboki o danych polach, • rysować prostokąty o polu równym polu narysowanego trójkąta i odwrotnie, • dzielić trójkąty na części o równych polach, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z polami wielokątów. • rozwiązywać zadania związane z obliczaniem czasu lokalnego, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z odejmowaniem liczb całkowitych, • rysować wszystkie ściany graniastosłupa trójkątnego, mając dwie z nich, • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem pól powierzchni graniastosłupów prostych, • podawać liczbę sześcianów jednostkowych, z których składa się bryła na podstawie jej widoków z różnych stron, • stosować zarysowanie brył w zadaniach tekstowych, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z obliczaniem NWW, • rozwiązywać zadania tekstowe z wykorzystaniem NWW trzech liczb
-------------------	---	---

<p>Ocena 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć liczby przez dopisywanie cyfr do danej liczby na początku i na końcu oraz porównywać utworzoną liczbę z daną, • rozwiązywać nietypowe zadania tekstowe wielodziałaniowe, • stosować poznane metody szybkiego liczenia w życiu codziennym, • proponować własne metody szybkiego liczenia, • planować zakupy stosownie do posiadanych środków, • odtwarzać brakujące cyfry w działaniach pisemnych, • rozwiązywać zadania tekstowe z 	<p>naturalnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • znajdować NWD trzech liczb naturalnych, • znajdować liczbę, gdy dana jest suma jej dzielników oraz jeden z nich, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z dzielnikami liczb naturalnych, • rozwiązywać zadania tekstowe z wykorzystaniem NWD trzech liczb naturalnych. • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem obliczania ułamka liczby. • położenie na płaszczyźnie punktów będących wierzchołkami trójkąta, • konstruować wielokąty przystające do danych, • stwierdzać możliwość zbudowania trójkąta o danych długościach boków, • obliczać sumy miar kątów wielokątów, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z prostokątami, kwadratami i wielokątami, • rysować prostokąty, kwadraty, mając dane: <ul style="list-style-type: none"> – jeden bok i jedną przekątną, – jeden wierzchołek i punkt przecięcia przekątnych, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z równoległobokami i rombami, • rysować równoległoboki i romby, mając dany jeden bok i jedną przekątną, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z obwodami trapezów i trójkątów. <p>Ocena 5</p> <p>wielokątów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazywać punkty płaszczyzny należące i nienależące do wielokąta, • rysować przekątne wielokąta, • obliczać obwody wielokątów: <ul style="list-style-type: none"> – w rzeczywistości, • wskazywać i rysować poszczególne rodzaje trójkątów, • określać rodzaje trójkątów na podstawie rysunków, • obliczać obwód trójkąta 	<p>z objętością g</p> <p>Ocena 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać z porównywaniami • porównywać w różnych jed • rozwiązywać z różnym spos i masy, • rozwiązywać z zastosowani ułamków dzie • rozwiązywać z zastosowani dziesiętnych p • stosować prz ułamków dzie • rozwiązywać z zastosowaniem dziesiętnych p • stosować prz i dzielenie uła 100, 1000, . . . • rozwiązywać z zastosowani dziesiętnych p • obliczać uła ułamkami dzi • rozwiązywać z zastosowani dziesiętnych, • obliczać war zawierających dziesiętnych, • rozwiązywać z zastosowani dziesiętnych p • zamieniać uł • rozwiązywać z procentami. • obliczać bok • obliczać pol odwrotnie, • obliczać dłu znając jego p opuszczonej n
---	--	--

<p>zastosowaniem działań pisemnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • odtwarzać brakujące cyfry w działaniach pisemnych, • wstawiać nawiasy tak, by otrzymywać żądane wyniki, • stosować zasady dotyczące kolejności wykonywania działań, • rozwiązywać zadania tekstowe dotyczące porównań różnicowych i ilorazowych, • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem działań pamięciowych i pisemnych. • rozpoznawać liczby podzielne przez 6, 12, 15 itp., • rozwiązywać zadania tekstowe związane z cechami podzielności, • rozkładać na czynniki pierwsze liczby zapisane w postaci iloczynu. • odczytywać zaznaczone ułamki na osi liczbowej, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z uławkami zwykłymi, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z pojęciem ułamka jako ilorazu liczb naturalnych, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z rozszerzaniem i skracaniem ułamków, • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania ułamków, • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania dopełnień ułamków do całości, • znajdować liczby wymierne dodatnie leżące między dwiema danymi na osi liczbowej, • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków, • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków zwykłych i liczb mieszanych przez liczby naturalne, • porównywać iloczyny ułamków zwykłych, • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków zwykłych i liczb mieszanych, 	<ul style="list-style-type: none"> – o danych długościach boków, • wyróżniać spośród czworokątów prostokąty i kwadraty, • rysować prostokąt, kwadrat o danych wymiarach lub przystający do danego, • rysować przekątne prostokątów i kwadratów, • wskazywać równoległe i prostopadłe boki prostokąta i kwadratu, • obliczać obwody prostokątów i kwadratów, • rysować prostokąty, kwadraty na kratkach, korzystając z punktów kratowych, • wyróżniać spośród czworokątów równoległoboki i romby, • wskazywać równoległe boki równoległoboków i rombów, • rysować przekątne równoległoboków i rombów, • obliczać obwody równoległoboków i rombów, • wyróżniać spośród czworokątów: <ul style="list-style-type: none"> – trapezy, • wskazywać równoległe boki trapezu, • kreślić przekątne trapezu, • obliczać obwody trapezów. 	<ul style="list-style-type: none"> • obliczać wysokość trapezu, jego pole i długość przekątnej • obliczać pole trapezu • rysować trójkąty • obliczać pole trójkąta – prostokątny – rozwartokątny • obliczać pole trójkąta • obliczać pole trójkąta znanych wielkości • obliczać pole trójkąta z wysokości • obliczać pole trójkąta prostokątnego • rozwiązywać zadania z polami prostokątów • obliczać pole trójkąta równoległobokowego • rysować prostokąt o równym polu i odwrotnie, • rozwiązywać zadania z polami trójkątów • obliczać długość jego pola • obliczać pole trójkąta • rozwiązywać zadania z polami trójkątów • rysować wielokąt w polach • korzystać z porządku dodawania, • określać znak iloczynu • pomniejszać • mnożyć i dzielić o różnych znakach • ustalać znak iloczynu • uzupełniać braki aby uzyskać ułamek • rozwiązywać zadania z dodawaniem • przedstawiać mnożenie płaszczyznę,
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków zwykłych i liczb mieszanych przez liczby naturalne, • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków zwykłych i liczb mieszanych. • rozwiązywać zadania tekstowe związane z prostopadłością i równoległością prostych, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z zegarem, • określać miary kątów przyległych, wierzchołkowych, odpowiadających i kątów utworzonych przez trzy proste na podstawie rysunku lub treści zadania, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z kątami, • dzielić wielokąty na części spełniające podane warunki, • obliczać liczbę przekątnych n-kątów , • rozwiązywać zadania tekstowe związane z wielokątami, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z trójkątami, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z miarami kątów w trójkątach, • rysować prostokąty, kwadraty, mając dane: <ul style="list-style-type: none"> – długości przekątnych, • obliczać brakujące miary kątów w równoległobokach, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z miarami kątów w równoległobokach i trójkątach, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z miarami kątów trapezu, trójkąta i czworokąta, • rysować czworokąty spełniające podane warunki. <p>Ocena 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować prawo przemienności i łączności dodawania, • rozwiązywać zadania tekstowe: <ul style="list-style-type: none"> – wielodziałaniowe, • dzielić pamięciowo-pisemnie, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z szacowaniem, 	<p>Ocena 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe związane z porównywaniem ułamków, • porównywać długości (masy) wyrażone w różnych jednostkach, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z różnym sposobem zapisywania długości i masy, • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • rysować rzuty • projektować w skali, • wskazywać i równoległość • rozwiązywać z zastosowaniem graniastosłupów • zamieniać je • stosować zar • w zadaniach t • rozwiązywać z objętością p • opis podstaw bryły, • rozwiązywać z objętością g <p>znając sumę v</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać dotyczące dłu • prostopadłość • obliczać dłu • jego objętość, • obliczać obj • o podanych si <p>Ocena 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • zamieniać uł • poprzez rozsz • zapisywać u • nieistotnych z • zaznaczać cz • dziesiętnym, • zaznaczać uł • oraz je odczyt • porównywać przecinku, • porządkowa • wstawiać prz • tak, by nierów • wyrażać pod • jednostkach, • stosować uł • wyrażen dwur • na jednomian • pamięciowo
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych wielodziałaniowych z uwzględnieniem kolejności działań, nawiasów i potęg, • tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać ich wartości, • zapisywać podane słownie wyrażenia arytmetyczne i obliczać ich wartości. • zapisywać liczby, których cyfry spełniają podane warunki, • uzupełniać brakujące liczby w wyrażeniu arytmetycznym, tak by otrzymać ustalony wynik, • stosować poznane metody szybkiego liczenia w życiu codziennym, • uzupełniać brakujące liczby w wyrażeniach arytmetycznych tak, by otrzymywać ustalone wyniki. • znajdować NWW dwóch liczb naturalnych, • znajdować NWD dwóch liczb naturalnych, • rozpoznawać liczby podzielne przez 4, • określać, czy dany rok jest przestępny, • zapisywać rozkład liczb na czynniki pierwsze za pomocą potęg, • podawać wszystkie dzielniki liczby, znając jej rozkład na czynniki pierwsze. • obliczać liczbę dzielników potęgi liczby pierwszej, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z ułamkami zwykłymi, • przedstawiać ułamek niewłaściwy na osi liczbowej, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z pojęciem ułamka jako ilorazu liczb naturalnych, • sprowadzać ułamki do najmniejszego wspólnego mianownika, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z rozszerzaniem i skracaniem ułamków, <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania ułamków, • dodawać i odejmować: <ul style="list-style-type: none"> – ułamki i liczby mieszane o różnych mianownikach, • uzupełniać brakujące liczby w dodawaniu i odejmowaniu ułamków o różnych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000, . . . , • stosować przy zamianie jednostek mnożenie ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000, • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000. . . . , • stosować przy zamianie jednostek mnożenie i dzielenie ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000, , • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne, • obliczać ułamki z liczb wyrażonych ułamkami dziesiętnymi, • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych, • obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających mnożenie ułamków dziesiętnych, • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne, • zamieniać ułamki na procenty, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z procentami. • obliczać bok kwadratu, znając jego pole, • obliczać pole kwadratu o danym obwodzie i odwrotnie, • obliczać długość podstawy równoległoboku, znając jego pole i długość wysokości opuszczonej na tę podstawę, • obliczać wysokość równoległoboku, znając jego pole i długość podstawy, • obliczać pole rombu, znając długość jednej przekątnej i związek między przekątnymi, • rysować trójkąty o danych polach, • obliczać pola narysowanych trójkątów: <ul style="list-style-type: none"> – prostokątnych, – rozwartokątnych, • obliczać pole trapezu, znając: • obliczać pola figur jako sumy lub różnice pól znanych wielokątów sumę długości podstaw i wysokość. 	<ul style="list-style-type: none"> • odejmować • o różnej licz • powiększać • dziesiętne o u • rozwiązywa • porównywan • powiększać • 1000, . . . razy • powiększać • dziesiętne 10, • powiększać • obliczać uła • pamięciowo • kilka ułamek • pamięciowo • dziesiętne prz • wielocyfrow • pomniejszać • dzielić ułam • dziesiętne, • zamieniać uł • dziesiętne i oc • wykonywać • wymiernych c • zamieniać p • ułamki dzies • ułamki zwyk • zapisywać u • w postaci pro • zaznaczać ob • lub zbiorów s • określać pro • figur, • odczytywać • z diagramów • mierzyć pola • trójkątami je • obliczać bok • długość drugi • zamieniać je • rozwiązywa • z zamianą jed • rysować wys • obliczać pol • rysować wys • obliczać pol
--	---	--

<p>mianownikach, tak aby otrzymać ustalony wynik,</p> <ul style="list-style-type: none"> • powiększać liczby mieszane n razy, • obliczać ułamki liczb naturalnych, • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem obliczania ułamka liczby, • stosować prawa działań w mnożeniu ułamków, • uzupełniać brakujące liczby w mnożeniu ułamków lub liczb mieszanych, tak aby otrzymać ustalony wynik, • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków i liczb mieszanych, • pomniejszać liczby mieszane n razy, • uzupełniać brakujące liczby w dzieleniu ułamków (liczb mieszanych) przez liczby naturalne, tak aby otrzymać ustalony wynik. • podać miarę kąta wklęsłego, • obliczać długość boku prostokąta o danym obwodzie i długości drugiego boku, • wskazywać figury o najmniejszym lub największym obwodzie, • obliczać długość boku trójkąta, znając obwód i długości pozostałych boków, • obliczać długość podstawy (ramienia), znając obwód i długość ramienia (podstawy) trójkąta równoramiennego, • konstruować trójkąt równoramienny o danych długościach podstawy i ramienia, • konstruować trójkąt przystający do danego, • obliczyć brakujące miary kątów w trójkątach z wykorzystaniem miar kątów przyległych, • klasyfikować trójkąty, znając miary ich kątów oraz podawać miary kątów, znając nazwy trójkątów, • obliczać długość boku prostokąta przy danym obwodzie i długości drugiego boku, • rysować prostokąty, kwadraty, mając dane: <ul style="list-style-type: none"> – proste, na których leżą przekątne i jeden wierzchołek, – proste, na których leżą przekątne i długość jednej przekątnej, • rysować równoległoboki i romby, mając dane: 	<ul style="list-style-type: none"> • obliczać pola figur jako sumy lub różnice pól prostokątów, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z polami prostokątów, • obliczać pola figur jako sumy lub różnice pól równoległoboków, • rysować prostokąt o polu równym polu narysowanego równoległoboku i odwrotnie, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z polami równoległoboków, • obliczać długość przekątnej rombu, znając jego pole i długość drugiej przekątnej, • obliczać pola figur jako sumy lub różnicy pól trójkątów, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z polami trójkątów, • rysować wielokąty o danych polach. • korzystać z przemienności i łączności dodawania, • określać znak sumy, • pomniejszać liczby całkowite, • mnożyć i dzielić liczby całkowite o różnych znakach, • ustalać znaki iloczynów i ilorazów. • uzupełniać brakujące składniki w sumie, tak aby uzyskać ustalony wynik, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z dodawaniem liczb całkowitych. • przedstawiać rzuty prostopadłościaków na płaszczyznę, • rysować rzuty równoległe graniastosłupów, • projektować siatki graniastosłupów w skali, • wskazywać na siatce ściany prostopadłe i równoległe, • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem pól powierzchni graniastosłupów prostych, • zamieniać jednostki objętości, • stosować zamianę jednostek objętości w zadaniach tekstowych, • rozwiązywać zadania tekstowe związane 	<p>podstawy i wy</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczać pol • obliczać pol – ostrokątnych • rysować wys • obliczać pol – długość pod • podawać lic mniejsze od d • porównywa – ujemne, – ujemne z ze • zaznaczać li • obliczać sum • obliczać sum • powiększać • zastępowa • odejmowa • mnożyć i dz o jednakowyc • obliczać sum prostopadłosc • wskazywa i krawędzie p – w rzutach r • określać lic krawędzi gran – w rzutach r • wskazywa o jednakowej – w rzutach r • obliczać sum prostopadłosc • rysować siat modelu lub ry • projektowa • kleić modele • kończyć rys • obliczać pol – znając długo • obliczać pol prostych, • obliczać obj znając: – pole podstaw <p>Ocena 2</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – proste równoległe, na których leżą boki i dwa wierzchołki, – proste, na których leżą przekątne i długości przekątnych, • obliczać długość boku równoległoboku przy danym jego obwodzie i długości drugiego boku, • obliczać miary kątów równoległoboku, znając zależności pomiędzy nimi, • obliczać długość boku trapezu przy danym obwodzie i długościach pozostałych boków, • obliczać miary kątów trapezu równoramiennego (prostokątnego), znając zależności pomiędzy nimi, • określać zależności między czworokątami. • rozwiązywać zadania tekstowe związane z ułstkami zwykłymi, • przedstawiać ułsterek niewłaściwy na osi liczbowej, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z pojęciem ułstka jako ilorazu liczb naturalnych, • sprowadzać ułstki do najmniejszego wspólnego mianownika, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z rozszerzaniem i skracaniem ułstków, <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania ułstków, • dodawać i odejmować: <ul style="list-style-type: none"> – ułstki i liczby mieszane o różnych mianownikach, • uzupełniać brakujące liczby w dodawaniu i odejmowaniu ułstków o różnych mianownikach, tak aby otrzymać ustalony wynik, • powiększać liczby mieszane n razy, • obliczać ułstki liczb naturalnych, • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem obliczania ułstka liczby, • stosować prawa działań w mnożeniu ułstków, • uzupełniać brakujące liczby w mnożeniu ułstków lub liczb mieszanych, tak aby otrzymać ustalony wynik, • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułstków i liczb 	<ul style="list-style-type: none"> z objętością prostopadłościanów, - opis podstawy lub jej rysunek i wysokość bryły, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z objętością graniastosłupów prostych. <ul style="list-style-type: none"> • obliczać długość krawędzi sześcianu, znając sumę wszystkich krawędzi, • rozwiązywać zadania z treścią dotyczące długości krawędzi prostopadłościanów i sześcianów, • obliczać długość krawędzi sześcianu, znając jego objętość, • obliczać objętości graniastosłupów prostych o podanych siatkach. 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisywać i • zamieniać uł • porównywa liczbie cyfr po • pamięciowo i odejmować u - o takiej samo • • mnożyć uł 1000, . . sprav • mnożyć i dz 100, 1000, . . • pamięciowo dziesiątne p• p - dwa ułstki cyfrze różnej • pamięciowo dziesiątne prz - j• zamieniać zwykłe, • zamieniać u i odwrotnie je • wskazać prz życiu codzien • zaznaczać 2 • zapisywać 2 • mierzyć pola - kwadratami • obliczać pola • obliczać pola • podawać prz • zaznaczać li liczbowej, • porównywa - dodatnie, - dodatnie z u • podawać prz ujemnych w ż • podawać lic • obliczać sum • dodawać lic z osi liczbowe • odejmować osi liczbowej, • odejmować odjemnik jest • wyróżniać p
--	--	--

<p>mieszanych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomniejszać liczby mieszane n razy, • uzupełniać brakujące liczby w dzieleniu ułamków (liczb mieszanych) przez liczby naturalne, tak aby otrzymać ustalony wynik. • podać miarę kąta wklęsłego, • obliczać długość boku prostokąta o danym obwodzie i długości drugiego boku, • wskazywać figury o najmniejszym lub największym obwodzie, • obliczać długość boku trójkąta, znając obwód i długości pozostałych boków, • obliczać długość podstawy (ramienia), znając obwód i długość ramienia (podstawy) trójkąta równoramiennego, • konstruować trójkąt równoramienny o danych długościach podstawy i ramienia, • konstruować trójkąt przystający do danego, • obliczyć brakujące miary kątów w trójkątach z wykorzystaniem miar kątów przyległych, • klasyfikować trójkąty, znając miary ich kątów oraz podawać miary kątów, znając nazwy trójkątów, • obliczać długość boku prostokąta przy danym obwodzie i długości drugiego boku, • rysować prostokąty, kwadraty, mając dane: <ul style="list-style-type: none"> – proste, na których leżą przekątne i jeden wierzchołek, – proste, na których leżą przekątne i długość jednej przekątnej, • rysować równoległoboki i romby, mając dane: <ul style="list-style-type: none"> – proste równoległe, na których leżą boki i dwa wierzchołki, – proste, na których leżą przekątne i długości przekątnych, • obliczać długość boku równoległoboku przy danym jego obwodzie i długości drugiego boku, • obliczać miary kątów równoległoboku, znając zależności pomiędzy nimi, • obliczać długość boku trapezu przy danym obwodzie i długościach pozostałych boków, • obliczać miary kątów trapezu równoramiennego (prostokątnego), znając 	<p>przestrzennych</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyróżniać sąsiednie i przeciwległe krawędzie • wskazywać krawędzie przystające • wskazywać krawędzie równoległe • wskazywać krawędzie prostopadłe • wskazywać kąty ściany i krawędzi • wskazywać kąty krawędzi • wskazywać długości • wyróżniać góry i doliny figur przestrzennych • wskazywać krawędzie przystające • wskazywać krawędzie równoległe i krawędzie prostopadłe – na modelach • określać liczbę krawędzi granicznych – na modelach • wskazywać krawędzie przystające – na modelach • rysować siatki i sześcianów na rysunku, • obliczać pole powierzchni • obliczać pole powierzchni – na podstawie • obliczać objętości – mieszczącychch – jednostkowych • porównać objętości • obliczać objętości • obliczać objętości
---	--

zależności pomiędzy nimi,

- określać zależności między czworokątami.
- podać miarę kąta wklęsłego,
- obliczać długość boku prostokąta o danym obwodzie i długości drugiego boku,
- wskazywać figury o najmniejszym lub największym obwodzie,
- obliczać długość boku trójkąta, znając obwód i długości pozostałych boków,
- obliczać długość podstawy (ramienia), znając obwód i długość ramienia (podstawy) trójkąta równoramiennego,
- konstruować trójkąt równoramienny o danych długościach podstawy i ramienia,
- konstruować trójkąt przystający do danego,
- obliczyć brakujące miary kątów w trójkątach z wykorzystaniem miar kątów przyległych,
- klasyfikować trójkąty, znając miary ich kątów oraz podawać miary kątów, znając nazwy trójkątów,
- obliczać długość boku prostokąta przy danym obwodzie i długości drugiego boku,
- rysować prostokąty, kwadraty, mając dane:
 - proste, na których leżą przekątne i jeden wierzchołek,
 - proste, na których leżą przekątne i długość jednej przekątnej,
- rysować równoległoboki i romby, mając dane:
 - proste równoległe, na których leżą boki i dwa wierzchołki,
 - proste, na których leżą przekątne i długości przekątnych,
- obliczać długość boku równoległoboku przy danym jego obwodzie i długości drugiego boku,
- obliczać miary kątów równoległoboku, znając zależności pomiędzy nimi,
- obliczać długość boku trapezu przy danym obwodzie i długościach pozostałych boków,
- obliczać miary kątów trapezu równoramiennego (prostokątnego), znając zależności pomiędzy nimi,
- określać zależności między czworokątami.
- określać wzajemne położenia prostych i odcinków na płaszczyźnie,

Ocena 3

- zamieniać ułamki zwykłe na dziesiętne poprzez rozszerzanie lub skracanie,
- zapisywać ułamki dziesiętne z pominięciem nieistotnych zer,
- zaznaczać część figury określoną ułamkiem dziesiętnym,
- zaznaczać ułamki dziesiętne na osi liczbowej oraz je odczytywać,

<ul style="list-style-type: none"> • rysować czworokąty o danych kątach, • porównywać obwody wielokątów, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z miarami kątów trapezu. <p>Ocena 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać liczbę największą i najmniejszą w zbiorze skończonym. • przedstawiać na osi liczby naturalne spełniające określone warunki, • ustalać jednostki na osiach liczbowych na podstawie współrzędnych danych punktów, • pamięciowo dodawać i odejmować liczby: <ul style="list-style-type: none"> - powyżej 100, • pamięciowo mnożyć liczby: <ul style="list-style-type: none"> - powyżej 100, - trzycyfrowe przez jednocyfrowe w zakresie 1000, • pamięciowo dzielić liczby dwucyfrowe przez jednocyfrowe lub dwucyfrowe: <ul style="list-style-type: none"> - powyżej 100, • dopełniać składniki do określonej sumy, • obliczać odjemną (odjemnik), gdy dane są różnica i odjemnik (odjemna), • obliczać dzielną (dzielnik), gdy dane są iloraz i dzielnik (dzielną), • obliczać kwadraty i sześciany liczb, • zamieniać jednostki, • rozwiązywać zadania tekstowe: <ul style="list-style-type: none"> – jedno działaniowe, • zastąpić iloczyn prostszym iloczynem, • mnożyć szybko przez 5, • zastępować iloczyn sumą dwóch iloczynów, • zastępować iloczyn różnicą dwóch iloczynów, • szacować wyniki działań, • dodawać i odejmować pisemnie liczby z przekroczeniem kolejnych progów dziesiątkowych, • odtwarzać brakujące cyfry w działaniach pisemnych, • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania pisemnego, • mnożyć pisemnie liczby wielocyfrowe, • dzielić pisemnie liczby wielocyfrowe przez wielocyfrowe, 	<ul style="list-style-type: none"> • porównywać ułamki o różnej liczbie cyfr po przecinku, • porządkować ułamki dziesiętne, • wstawiać przecinki w liczbach naturalnych tak, by nierówność była prawdziwa, • wyrażać podane wielkości w różnych jednostkach, • stosować ułamki dziesiętne do zamiany wyrażen dwumianowanych na jednomianowane i odwrotnie, • pamięciowo i pisemnie dodawać i odejmować ułamki dziesiętne: <ul style="list-style-type: none"> - o różnej liczbie cyfr po przecinku, • powiększać lub pomniejszać ułamki dziesiętne o ułamki dziesiętne, • rozwiązywać zadania tekstowe na porównywanie różnicowe, • powiększać ułamki dziesiętne 10, 100, 1000, . . . razy, • powiększać lub pomniejszać ułamki dziesiętne 10, 100, 1000, . . . razy, • powiększać ułamki dziesiętne n razy, • obliczać ułamek przedziału czasowego, • pamięciowo i pisemnie mnożyć: <ul style="list-style-type: none"> - kilka ułamków dziesiętnych, • pamięciowo i pisemnie dzielić ułamki dziesiętne przez liczby naturalne: <ul style="list-style-type: none"> - wielocyfrowe, • pomniejszać ułamki dziesiętne n razy, • dzielić ułamki dziesiętne przez ułamki dziesiętne, • zamieniać ułamki zwykłe na ułamki dziesiętne i odwrotnie, • wykonywać działania na liczbach wymiernych dodatnich • zamieniać procenty na: <ul style="list-style-type: none"> – ułamki dziesiętne, – ułamki zwykłe nieskracalne, • zapisywać ułamki o mianowniku 100 w postaci procentów, • zaznaczać określone procentowo części figur lub zbiorów skończonych, • określać procentowo zacieniowane części figur, • odczytywać potrzebne informacje z diagramów procentowych.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • mnożyć pisemnie liczby wielocyfrowe przez liczby zakończone zerami, • dzielić liczby zakończone zerami progów dziesiątkowych, • obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych dwudziałaniowych z uwzględnieniem kolejności działań i nawiasów, • wstawiać nawiasy tak, by otrzymywać różne wyniki, • rozwiązywać zadania tekstowe dotyczące porównań różnicowych i ilorazowych. • wskazywać wspólne wielokrotności liczb naturalnych, • wskazywać wspólne dzielniki danych liczb naturalnych, • rozpoznawać liczby podzielne przez: -3, 6, • określać, czy dane liczby są pierwsze, czy złożone, • wskazywać liczby pierwsze i liczby złożone, • obliczać NWW liczby pierwszej i liczby złożonej, • podawać NWD liczby pierwszej i liczby złożonej, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z liczbami pierwszymi złożonymi, • rozkładać liczby na czynniki pierwsze, • zapisywać rozkład liczb na czynniki pierwsze za pomocą potęg, • zapisać liczbę, gdy znany jest jej rozkład na czynniki pierwsze. • przedstawiać liczby mieszane na osi liczbowej, • odróżniać ułamki właściwe od ułamków niewłaściwych, • zamieniać liczby mieszane na ułamki niewłaściwe, • wyłączać całości z ułamka niewłaściwego, • określać, przez jaką liczbę należy podzielić lub pomnożyć licznik i mianownik jednego ułamka, aby otrzymać drugi, • uzupełniać brakujący licznik lub mianownik w równościach ułamków, • zapisywać ułamki w postaci nieskracalnej, 	<ul style="list-style-type: none"> • mierzyć pola figur: <ul style="list-style-type: none"> - trójkątami jednostkowymi itp., • obliczać bok prostokąta, znając jego pole i długość drugiego boku, • zamieniać jednostki miary pola, • rozwiązywać zadania tekstowe związane z zamianą jednostek pól, • rysować wysokości równoległoboków, • obliczać pola równoległoboków, • rysować wysokości trójkątów, • obliczać pole trójkąta, znając długość podstawy i wysokości trójkąta, • obliczać pole rombu o danych przekątnych, • obliczać pola narysowanych trójkątów: <ul style="list-style-type: none"> - ostrokątnych, • rysować wysokości trapezów, • obliczać pole trapezu, znając: <ul style="list-style-type: none"> - długość podstawy i wysokość. • podawać liczby całkowite większe lub mniejsze od danej, • porównywać liczby całkowite: <ul style="list-style-type: none"> - ujemne, - ujemne z zerem, • zaznaczać liczby przeciwne na osi liczbowej, • obliczać sumy liczb o różnych znakach, • obliczać sumy liczb przeciwnych, • powiększać liczby całkowite, • zastępować odejmowanie dodawaniem, • odejmować liczby całkowite, • mnożyć i dzielić liczby całkowite o jednakowych znakach. • obliczać sumy długości krawędzi prostopadłościanów i krawędzi sześciątów, • wskazywać w graniastosłupach ściany i krawędzie prostopadłe i równoległe: <ul style="list-style-type: none"> - w rzutach równoległych, • określać liczby ścian, wierzchołków, krawędzi graniastosłupów: <ul style="list-style-type: none"> - w rzutach równoległych, • wskazywać w graniastosłupach krawędzie o jednakowej długości: <ul style="list-style-type: none"> - w rzutach równoległych, • obliczać sumy długości krawędzi prostopadłościanów i sześciątów, • rysować siatki graniastosłupów na podstawie modelu lub rysunku,
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • sprowadzać ułamki do wspólnego mianownika • porównywać ułamki o równych licznikach, • porównywać ułamki o różnych mianownikach, • porównywać liczby mieszane, • dopełniać ułamki do całości i odejmować od całości, • uzupełniać brakujące liczby w dodawaniu i odejmowaniu ułamków o jednakowych mianownikach, tak aby otrzymać ustalony wynik, • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków, • dodawać i odejmować: <ul style="list-style-type: none"> – ułamki zwykle o różnych mianownikach, – liczby mieszane o różnych mianownikach, • powiększać ułamki o ułamki o różnych mianownikach, • powiększać liczby mieszane o liczby mieszane o różnych mianownikach, • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków, • mnożyć liczby mieszane przez liczby naturalne, • powiększać ułamki n razy, • skracać ułamki przy mnożeniu ułamków przez liczby naturalne, • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków i liczb mieszanych przez liczby naturalne, • mnożyć ułamki przez liczby mieszane lub liczby mieszane przez liczby mieszane, • skracać przy mnożeniu ułamków, • obliczać potęgi ułamków lub liczb mieszanych, • podawać odwrotności liczb mieszanych, • dzielić liczby mieszane przez liczby naturalne, • pomniejszać ułamki zwykle n razy, • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków i liczb mieszanych przez liczby naturalne, • dzielić ułamki zwykle przez liczby mieszane 	<ul style="list-style-type: none"> • projektować siatki graniastosłupów, • kleić modele z zaprojektowanych siatek, • kończyć rysowanie siatek graniastosłupów, • obliczać pola powierzchni prostopadłościanu: <ul style="list-style-type: none"> - znając długości jego krawędzi, • obliczać pola powierzchni graniastosłupów prostych, • obliczać objętości graniastosłupów prostych, znając: <ul style="list-style-type: none"> - pole podstawy i wysokość bryły.
--	---

<p>i odwrotnie lub liczby mieszane przez liczby mieszane.</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreślić proste i odcinki równoległe, • kreślić prostą równoległą przechodzącą przez punkt nieleżący na prostej, • mierzyć odległość między prostymi , • rozwiązywać zadania tekstowe związane z prostopadłością i równoległością prostych, • określać miarę stopniową poszczególnych rodzajów kątów, • obliczać obwody wielokątów: <ul style="list-style-type: none"> – w skali, • obliczać długości boków kwadratów przy danych obwodach, • obliczać obwód trójkąta: <ul style="list-style-type: none"> – równoramiennego o danej długości podstawy i ramienia, • obliczać długość boków trójkąta równobocznego, znając jego obwód, • konstruować trójkąty o trzech danych bokach, • obliczać brakujące miary kątów trójkąta, • sprawdzać, czy kąty trójkąta mogą mieć podane miary, • obliczać długość boku kwadratu przy danym obwodzie, • rysować równoległoboki i romby na kratkach, korzystając z punktów kratowych, • rysować równoległoboki i romby, mając dane: <ul style="list-style-type: none"> – długości boków, – dwa narysowane boki, • obliczać długości boków rombów przy danych obwodach, • obliczać brakujące miary kątów w równoległobokach, <ul style="list-style-type: none"> – trapezy równoramienne, – trapezy prostokątne, • rysować trapez, mając dane dwa boki, • obliczać brakujące miary kątów ... w trapezach, • nazywać czworokąty, • wskazywać na rysunku poszczególne czworokąty. <p>Ocena 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisywać liczby za pomocą cyfr, 	<p>Ocena 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisywać i odczytywać ułamki dziesiętne, • zamieniać ułamki dziesiętne na zwykłe, • porównywać dwa ułamki o takiej samej liczbie cyfr po przecinku, • pamięciowo i pisemnie dodawać i odejmować ułamki dziesiętne: <ul style="list-style-type: none"> - o takiej samej liczbie cyfr po przecinku, • • mnożyć ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000, . . . sprawdzać poprawność odejmowania, • mnożyć i dzielić ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000, . . . , • pamięciowo i pisemnie mnożyć ułamki dziesiętne p• pamięciowo i pisemnie mnożyć: <ul style="list-style-type: none"> - dwa ułamki dziesiętne o dwóch lub jednej cyfrze różnej od zera rzez liczby naturalne, • pamięciowo i pisemnie dzielić ułamki dziesiętne przez liczby naturalne: <ul style="list-style-type: none"> - j• zamieniać ułamki dziesiętne ułamki zwykłe, • zamieniać ułamki $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ na ułamki dziesiętne i odwrotnie jednocyfrowe, • wskazać przykłady zastosowań procentów w
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • odczytywać liczby zapisane cyframi, • zapisywać liczby słowami, • porównywać liczby, • porządkować liczby w kolejności od najmniejszej do największej lub odwrotnie, • przedstawiać liczby naturalne na osi liczbowej, • odczytywać współrzędne punktów na osi liczbowej, • pamięciowo dodawać i odejmować liczby: <ul style="list-style-type: none"> - w zakresie 100, • pamięciowo mnożyć liczby: <ul style="list-style-type: none"> - dwucyfrowe przez jednocyfrowe w zakresie 100, • pamięciowo dzielić liczby dwucyfrowe przez jednocyfrowe lub dwucyfrowe: <ul style="list-style-type: none"> - w zakresie 100, • dodawać i odejmować pisemnie liczby bez przekraczania progu dziesiętkowego z przekraczaniem jednego progu dziesiętkowego, • sprawdzać odejmowanie za pomocą dodawania, • powiększać lub pomniejszać liczby, • mnożyć i dzielić pisemnie liczby wielocyfrowe przez jednocyfrowe, • powiększać lub pomniejszać liczby n razy, • obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych dwudziałaniowych bez użycia nawiasów, • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem działań pamięciowych i pisemnych. • wskazywać lub podawać wielokrotności liczb naturalnych, • wskazywać wielokrotności liczb naturalnych na osi liczbowej, • podawać dzielniki liczb naturalnych, • rozpoznawać liczby podzielne przez -2, 5, 10, 100. • opisywać części figur lub zbiorów skończonych za pomocą ułamka, • zaznaczać określoną ułamkiem część figury lub zbioru skończonego, • przedstawiać ułamki zwykłe na osi liczbowej, • odczytywać zaznaczone ułamki na osi liczbowej, 	<p>życiu codziennym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznaczać 25%, 50% figur , • zapisywać 25%, 50% w postaci ułamków. • mierzyć pola figur: <ul style="list-style-type: none"> - kwadratami jednostkowymi, • obliczać pola prostokątów i kwadratów, • obliczać pola poznanych wielokątów. • podawać przykłady liczb ujemnych, • zaznaczać liczby całkowite ujemne na osi liczbowej, • porównywać liczby całkowite: <ul style="list-style-type: none"> - dodatnie, - dodatnie z ujemnymi, • podawać przykłady występowania liczb ujemnych w życiu codziennym, • podawać liczby przeciwne do danych, • obliczać sumy liczb o jednakowych znakach, • dodawać liczby całkowite, korzystając z osi liczbowej, • odejmować liczby całkowite, korzystając z osi liczbowej, • odejmować liczby całkowite dodatnie, gdy odjemnik jest większy od odjemnej. • wyróżniać prostopadłością spośród figur przestrzennych, • wyróżniać sześcią spośród figur przestrzennych, • wskazywać elementy budowy prostopadłością, • wskazywać w modelach prostopadłością ściany i krawędzie prostopadłe i równoległe, • wskazywać w modelach prostopadłością o jednakowej długości, • wyróżniać graniastosłupy proste spośród figur przestrzennych, • wskazywać elementy budowy graniastosłupa, • wskazywać w graniastosłupach ściany i krawędzie prostopadłe i równoległe: <ul style="list-style-type: none"> - na modelach, • określać liczby ścian, wierzchołków, krawędzi graniastosłupów: <ul style="list-style-type: none"> - na modelach, • wskazywać w graniastosłupach krawędzie o jednakowej długości: <ul style="list-style-type: none"> - na modelach,
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • zamieniać całości na ułamki niewłaściwe, • przedstawiać ułamek zwykły w postaci ilorazu liczb naturalnych i odwrotnie, • stosować odpowiedniości: dzielna– licznik, dzielnik – mianownik, znak dzielenia – kreska ułamkowa, • skracać (rozszerzać) ułamki, gdy dana jest liczba, przez którą należy podzielić (pomnożyć) licznik i mianownik, • porównywać ułamki o równych mianownikach, • dodawać i odejmować: <ul style="list-style-type: none"> – ułamki o tych samych mianownikach, – liczby mieszane o tych samych mianownikach, • powiększać ułamki o ułamki o tych samych mianownikach, • powiększać liczby mieszane o liczby mieszane o tych samych mianownikach. • rozpoznawać proste i odcinki prostopadłe (równoległe), • kreślić proste i odcinki prostopadłe, • kreślić prostą prostopadłą przechodzącą przez punkt nieleżący na prostej, • rozróżniać poszczególne rodzaje kątów, • rysować poszczególne rodzaje kątów, • mierzyć kąty, • rysować kąty o danej mierze stopniowej, • wskazywać poszczególne rodzaje kątów, • rysować poszczególne rodzaje kątów, • określać miary kątów przyległych, wierzchołkowych i kątów utworzonych przez trzy proste na podstawie rysunku lub treści zadania, • wyróżniać wielokąty spośród innych figur, • rysować wielokąty o danej liczbie boków, • wskazywać boki, kąty i wierzchołki wielokątów, • wskazywać punkty płaszczyzny należące i nienależące do wielokąta, • rysować przekątne wielokąta, • obliczać obwody wielokątów: <ul style="list-style-type: none"> – w rzeczywistości, • wskazywać i rysować poszczególne rodzaje trójkątów, • określać rodzaje trójkątów na podstawie 	<ul style="list-style-type: none"> • rysować siatki prostopadłościanów i sześciianów na podstawie modelu lub rysunku, • obliczać pole powierzchni sześcianu, • obliczać pola powierzchni prostopadłościanu: <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie jego siatki, • obliczać objętości brył, znając liczbę mieszczących się w nich sześcianów jednostkowych, • porównać objętości brył, • obliczać objętości sześcianów, • obliczać objętości prostopadłościanów.
---	---

- rysunków,
- obliczać obwód trójkąta
 - o danych długościach boków,
 - wyróżniać spośród czworokątów prostokąty i kwadraty,
 - rysować prostokąt, kwadrat o danych wymiarach lub przystający do danego,
 - rysować przekątne prostokątów i kwadratów,
 - wskazywać równoległe i prostopadłe boki prostokąta i kwadratu,
 - obliczać obwody prostokątów i kwadratów,
 - rysować prostokąty, kwadraty na kratkach, korzystając z punktów kratowych,
 - wyróżniać spośród czworokątów równoległoboki i romby,
 - wskazywać równoległe boki równoległoboków i rombów,
 - rysować przekątne równoległoboków i rombów,
 - obliczać obwody równoległoboków i rombów,
 - wyróżniać spośród czworokątów:
 - trapezy,
 - wskazywać równoległe boki trapezu,
 - kreślić przekątne trapezu,
 - obliczać obwody trapezów.

Język angielski

Ocena 6

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów
- w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie nie

Język angielski

Ocena 6

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów
- w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów
- w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów
- W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach w sposób płynny, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów
- W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia w sposób płynny formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie nie popełniając błędów

Ocena 5

Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- w zakresie znajomości środków językowych

<p>popelniając błędów</p> <ul style="list-style-type: none"> - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie nie popelniając błędów - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach w sposób płynny, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie nie popelniając błędów - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia w sposób płynny formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie nie popelniając błędów <p>Ocena 5</p> <p>Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie popelniając niewielkie błędy - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie popelniając niewielkie błędy - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie popelniając niewielkie błędy - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie popelniając niewielkie błędy 	<p>posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) określonych programem nauczania w danej klasie popelniając niewielkie błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne określone programem nauczania w danej klasie popelniając niewielkie błędy - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, określone programem nauczania w danej klasie popelniając niewielkie błędy - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu określone programem nauczania w danej klasie popelniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie popelniając niewielkie błędy <p>Ocena 4</p> <p>Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popelniając nieliczne błędy - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popelniając
--	---

<p>klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego określonego programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy <p>Ocena 4</p> <p>Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając nieliczne błędy - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi 	<p>niewielkie błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 75% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi <p>Ocena 3</p> <p>Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając dużo błędów - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych
---	---

<p>zrozumienie wypowiedzi</p> <p>Ocena 3</p> <p>Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając dużo błędów - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając błędy językowe które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi 	<p>programem nauczania w danej klasie popełniając błędy które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając błędy językowe które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 50% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi <p>Ocena 2</p> <p>Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
---	---

<p>Ocena 2</p> <p>Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów - w zakresie rozumienia wypowiedzi rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi - w zakresie tworzenia wypowiedzi samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów językowych, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, popełniając bardzo dużo błędów językowych, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi - W zakresie przetwarzania wypowiedzi zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie przekraczającym 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi <p>Ocena 1</p> <p>Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w zakresie znajomości środków językowych posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, - w zakresie rozumienia wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela tylko częściowo rozumie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi - w zakresie tworzenia wypowiedzi tylko z pomocą nauczyciela formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając
---	--

Ocena 1

Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- w zakresie znajomości środków językowych posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie,
- w zakresie rozumienia wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela tylko częściowo rozumie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- w zakresie tworzenia wypowiedzi tylko z pomocą nauczyciela formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach z pomocą nauczyciela, niekiedy reaguje w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- W zakresie przetwarzania wypowiedzi często błędnie interpretuje treści, zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie poniżej 30% wymagań określonego programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi

liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi

- W zakresie reagowania na wypowiedzi uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach z pomocą nauczyciela, niekiedy reaguje w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, na poziomie poniżej 30% wymagań określonych programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- W zakresie przetwarzania wypowiedzi często błędnie interpretuje treści, zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego na poziomie poniżej 30% wymagań określonego programem nauczania w danej klasie popełniając liczne błędy językowe wpływające na zrozumienie wypowiedzi

Historia

Ocena 6

Uczeń:

- ocenia politykę prowadzoną przez Krzyżaków oraz ich działalność na podbitych terenach
- pozyskuje z różnych źródeł informacje o zamku w Malborku
- wie, kim byli Hernan Cortez i Francisco Pizarro
- wie, skąd współcześnie czerpiemy wiedzę o Wszechświecie
- zna teorie dotyczące tego, kto dotarł do Ameryki przed 1492 rokiem
- ocenia znaczenie wypraw odkrywczych dla Europejczyków i ludów zamieszkujących Amerykę
- pozyskuje z różnych źródeł informacje o Krzysztofie Kolumbie oraz tworzy notatkę na temat tej postaci
- ocenia wpływ wynalazku Jana Gutenberga na zmianę światopoglądu ludzi na przełomie średniowiecza i renesansu
- sporządza notatkę na temat wybranego twórcy renesansowego na podstawie zgromadzonych informacji
- zna datę uchwaleni unii polsko- litewskiej w Lublin

<p>Historia Ocena 6 Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna pisemną relację Ibrahima ibn Jakuba dotyczącą państwa Mieszka I - omawia legendarne początki dynastii Piastów - porównuje przebieg granic współczesnej Polski i państwa Mieszka I - prezentuje postać świętego Wojciecha - rozpoznaje na przykładach budowli takie elementy architektoniczne, jak: portal, rozeta, apsyda, łuk, sklepienie - przekazuje informacje na temat zabytków romańskich i gotyckich znajdujących się w rodzinnej miejscowości lub regionie - tłumaczy, na czym polegały i jak przebiegały turnieje rycerskie - porównuje miasto średniowieczne a współczesne - tłumaczy, dlaczego stosowanie trójpolówki pozwalało uzyskać lepsze efekty niż uprawa ziemi metodą żarową - porównuje życie na wsi w średniowieczu i w czasach współczesnych - wyjaśnia znaczenie terminów: Prusy, zakon krzyżacki, wielki mistrz - wie, dlaczego Konrad Mazowiecki sprowadził Krzyżaków do Polski - wymienia przyczyny konfliktu polsko – krzyżackiego - wie, jakie skutki przyniosła Polsce utrata Pomorza Gdańskiego - wie, kim byli templariusze i zna opowieść o ich legendarnym skarbie - umieszcza na linii chronologicznej daty: sprowadzenia Krzyżaków do Polski, podboju Pomorza Gdańskiego przez Krzyżaków, koronacji Władysława Łokietka, bitwy pod Płowcami - ocenia rolę Władysława Łokietka w procesie zjednoczenia państwa polskiego - tłumaczy, dlaczego koronacja Władysława Łokietka miała tak duże znaczenie dla Polski <p>Ocena 5 Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje autorów średniowiecznych kronik, które zawierają legendy o początkach państwa polskiego - wie, na czym poległ słowiański obrzęd postrzyżyn 	<ul style="list-style-type: none"> - umieszcza na linii chronologicznej datę zawarcia unii lubelskiej <p>Ocena 5 Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa na podstawie drzewa genealogicznego pokrewieństwo łączące przedstawicieli dynastii Piastów i Andegawenów - tłumaczy, jakie znaczenie miało dla Polski odzyskanie Pomorza Gdańskiego w 1446 roku - zna datę wynalezienia ruchomej czcionki przez Jana Gutenberga - rozumie myśl Terencjusza : Człowiekiem jestem i nic, co ludzkie, nie jest mi obce - podaje przykłady najważniejszych dzieł renesansowych - tłumaczy na podstawie tekstu źródłowego, w jaki sposób Krzysztof Kolumb zdobył zaufanie Indian - wyjaśnia, jak w średniowieczu mieszkańcy Europy wyobrażali sobie świat - tłumaczy, jaki wpływ miały odkrycia geograficzne na wyobrażenia ludzi o świecie - podaje przykłady budowli renesansowych w Polsce - wyjaśnia, w jaki sposób obradował sejm walny - dostrzega wpływ nadawania szlachcie kolejnych przywilejów na pozycję tej grupy w państwie oraz osłabienie władzy królewskiej - zna datę zatwierdzenia uchwały nihil novi - wymienia elementy, z których składał się herb szlachecki - wie, na czym polegała tolerancja religijna w XVI-wiecznej Rzeczypospolitej - wyjaśnia znaczenie terminów: elekcja, pole elekcyjne, koronacja
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - omawia zachowane ślady pogańskich wierzeń Słowian - wymienia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego - wyjaśnia znaczenie terminów: relikwie, koronacja - tłumaczy, czym był Szczerbiec - wie, kiedy Orzeł Biały stał się symbolem państwa polskiego - potrafi określić przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I - ocenia znaczenie bitwy pod Cedynią - pokazuje na mapie Gdańsk, i ziemie zamieszkałe przez Prusów - przekazuje relacje z pobytu Ottona III w Gnieźnie w 1000 roku na podstawie fragmentów kroniki Galla Anonima - tłumaczy, na czym polegała praca zakonników w średniowiecznym skryptorium - wymienia elementy kultury rycerskiej i dworskiej - podaje przykłady miejsc w Polsce, w których znajdują się obecnie zamki wzniesione w średniowieczu bądź ich ruiny - rozumie pochodzenie nazw współczesnych ulic, np. Szwedzka, Garncarska, Tkacka - wie, czym była lokacja - wyjaśnia znaczenie terminów: sołtys, pług, trójpolówka - wyjaśnia znaczenie związku frazeologicznego benedyktyńska praca i tłumaczy, skąd wywodzi się to tłumaczenie - opisuje wygląd średniowiecznej twierdzy - wyjaśnia znaczenie terminu: unia - omawia politykę zewnętrzną i wewnętrzną Kazimierza Wielkiego <p>Ocena 4</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia narzędzia rolnicze używane przez Słowian - podaje lata panowania Mieszka I - tłumaczy, jakie były przyczyny skutki chrztu Polski - omawia następstwa misji i męczeńskiej śmierci 	<ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, na czym polegała zasada liberum veto - zna główne przyczyny i skutki wojen polsko-moskiewskich w XVII stuleciu - - - charakteryzuje życie dworskie na Zamku Królewskim na Wawelu - odnajduje w różnych źródłach utwory Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego - opisuje wygląd dworu szlacheckiego - charakteryzuje poszczególne grupy polskiej szlachty - porównuje szlachecki sejm walny ze współczesnym Polskim parlamentem - porównuje na podstawie Gdańska funkcjonowanie portów morskich w XVI oraz XXI w - porównuje postanowienia unii lubelskiej z ustaleniami unii w Krewie - wskazuje różnice między pacta conventa i Artykułami henrykowskimi <p>Ocena 4</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umieszcza na linii chronologicznej daty: zawarcia unii polsko – litewskiej w Krewie, bitwy pod Grunwaldem, podpisania I i II pokoju toruńskiego - podaj przyczyny i skutki zawarcia unii polsko – litewskiej w Krewie - omawia przebieg bitwy pod Grunwaldem - wymienia najważniejsze dokonania Władysława Jagiełły i Kazimierza Jagiellończyka - zna najważniejsze dokonania Bartłomieja Diaza, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana - wymienia skutki odkryć geograficznych dla mieszkańców Europy i Ameryki - wskazuje na mapie lądy odkryte w XV i XVI wieku przez Europejczyków oraz trasy wypraw odkrywczych podjętych przez Bartłomieja Diaza, Vasco da Gamę i Ferdynanda Magellana - wyjaśnia, dlaczego Kolumb nazwał mieszkańców Ameryki Indianami - omawia różnic w postrzeganiu ludzkiego życia w średniowieczu i renesansie - rozpoznaje charakterystyczne cechy budowli renesansowych - zna datę hołdu pruskiego - omawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju kultury polskiej - wymienia prawa i obowiązki szlachty - wymienia przywileje szlacheckie ograniczające wolność osobistą chłopów - wymienia narodowości żyjące na terytorium
---	--

<p>biskupa Wojciecha</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie najważniejsze plemiona polskie w X w. - opowiada o powstaniu i początkach państwa polskiego - omawia znaczenie przyjęcia chrztu przez Polskę - wskazuje na mapie granice państwa polskiego w czasach Bolesława Chrobrego - wie, jaką drogę musiał przejść chłopiec aby zostać rycerzem - wyjaśnia, czym były turnieje rycerskie - wie, jaką rolę odgrywali w średniowiecznym mieście burmistrz i członkowie ławy miejskiej - tłumaczy, jaki wpływ na poprawę wydajności pracy chłopów w średniowieczu miało zastosowanie młyna i pługa - charakteryzuje grupy ludności żyjące w średniowiecznym mieście - wyjaśnia znaczenie terminu: unia - pokazuje na mapie terytorium państwa zakonu krzyżackiego oraz Malbork - opowiada o uczcie u Wierzyńka - ocenia, czy ostatniemu władcy z dynastii Piastów słusznie nadano przydomek Wielki <p>Ocena 3</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia zajęcia mieszkańców średniowiecznego Gniezna - omawia okoliczności, w jakich doszło do ślubu Mieszka I z Dobrawą - zna podstawowe fakty z życia świętego Wojciecha - umieszcza na linii chronologicznej datę chrztu Polski - opisuje budowę średniowiecznego grodu na przykładzie Gniezna - wskazuje na mapie granice państwa Mieszka I - zaznacza na linii chronologicznej daty śmierci biskupa Wojciecha, zjazdu gnieźnieńskiego oraz koronacji Bolesława Chrobrego - przedstawia historię zjazdu gnieźnieńskiego, uwzględniając postacie świętego Wojciecha, Bolesława Chrobrego i Ottona III - wyjaśnia znaczenie terminów: klasztor, post, skryptorium, kopista, kupiec, rzemieślnik, cech, burmistrz, samorząd miejski, rynek - wie, jaki wpływ na życie ludzi w średniowieczu miała religia - wymienia zabudowania tworzące 	<p>Rzeczpospolitej Obojga Narodów</p> <p>Ocena 3</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przyczyny i skutki wielkiej wojny z zakonem krzyżackim - wskazuje na mapie: Pomorze Gdańskie, Małopolskę, Wielkopolskę, Kujawy, Mazowsze, Śląsk - umieszcza na linii chronologicznej daty: koronacja Kazimierza Wielkiego, założenia Akademii Krakowskiej, wygaśnięcia dynastii Piastów w państwie polskim - wskazuje na mapie Kraków oraz obszar Królestwa Polskiego za panowania Kazimierza Wielkiego - wyjaśnia sens powiedzenia: „Kazimierz Wielki zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną” - podaje przyczyny odkryć geograficznych w XV i XVI stuleciu - wyjaśnia znaczenie terminów: karawela, Nowy Świat, Indianie, broń palna, konkwistador - opowiada co wydarzyło się w roku 1492, używając terminów: karawela, Nowy Świat, Indianie, broń palna - wyjaśnia znaczenie terminów: sejm, sejmik, pospolite ruszenie, szlachta, przywilej, poseł, herb - rozumie znaczenie terminu: demokracja szlachecka - omawia funkcje poszczególnych zabudowań gospodarczych wchodzących w skład folwarku szlacheckiego - omawia przyczyny i skutki zawarcia unii lubelskiej - wie, jak nazywał się pierwszy polski władca elekcyjny - wymienia postanowienia Artykułów henrykowskich - zna przyczyny kryzysu państwa polsko - litewskiego w XVII wieku - ocenia znaczenie hołdu pruskiego w dziejach Rzeczpospolitej - potrafi opisać wygląd tradycyjnego stroju szlacheckiego - ocenia znaczenie unii lubelskiej - omawia przebieg wolnej elekcji <p>Ocena 2</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia zasługi Jadwigi dla kultury polskiej - rozumie przełomowe znaczenie roku 1492 w dziejach Europy i świata
---	--

średniowieczny klasztor

- rozumie, jaką rolę musiał przejść chłopiec, aby zostać rycerzem
- wymienia główne elementy rycerskiego wyposażenia
- podaje przykłady zawodów rzemieślniczych wykonywanych w średniowieczu
- wymienia grupy ludności żyjące w średniowiecznych mieście
- wymienia prace polowe wykonywane w epoce średniowiecza
- rozpoznaje charakterystyczne elementy zamku
- opisuje średniowieczne miasto
- wymienia najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego, w tym założenie Akademii Krakowskiej

Ocena 2

Uczeń:

- zna daty chrztu Polski i zjazdu gnieźnieńskiego
- wyjaśnia znaczenie terminów: plemię, gród, drużyna, książę
- rozumie szczególne znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego w dziejach państwa polskiego
- zna legendy o Czechu i Rusie, o Popielu oraz o Piaście
- wskazuje na mapie Gniezno i obszar państwa Mieszka I
- podaje cechy idealnego rycerza
- opisuje średniowieczny klasztor i tryb życia mnichów, używając wyrazów: zakon, reguła, ubóstwo
- charakteryzuje postać świętego Franciszka z Asyżu
- zna datę bitwy pod Grunwaldem
- wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie

Ocena 1

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej nauczania historii i społeczeństwa .

- wie, jaką rolę w okresie wielkich odkryć geograficznych odegrał Krzysztof Kolumb
- tłumaczy, na czym polegało przełomowe odkrycie Mikołaja Kopernika
- umieszcza na linii chronologicznej datę odkrycia Ameryki przez Krzysztofa Kolumba
- pokazuje na mapie trasę pierwszej wyprawy dalekomorskiej Krzysztofa Kolumba
- wyjaśnia znaczenie terminów: dwór, paż, komnata, arras
- wie, którzy władcy panowali w Rzeczypospolitej w okresie rozkwitu polskiej kultury
- wie, jakie znaczenie miał spław wiślany dla rozwoju handlu zbożem w XVI wieku
- podaje najważniejsze postanowienia unii lubelskiej
- zna datę pierwszej polskiej elekcji
- wskazuje na mapie terytorium

Ocena 1

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej nauczania historii i społeczeństwa .

Muzyka

Ocena 6

- opanował zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania
- zdobywa dodatkową wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji
- na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne zadania, projekty
- potrafi zagrać melodie przewidziane w podręczniku oraz inne proste melodie na flecie, dzwoneczkach
- umie zaśpiewać *a capella* i z akompaniamentem piosenki z podręcznika oraz spoza niego
- odrabia prace domowe
- reprezentuje szkołę w konkursach muzycznych
- jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych

Ocena 5

- opanował zakres wiadomości i

Muzyka

Ocena 6

- opanował zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania
- zdobywa dodatkową wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji
- na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne zadania, projekty
- potrafi zagrać melodie przewidziane w podręczniku oraz inne proste melodie na flecie, dzwoneczkach
- umie zaśpiewać *a capella* i z akompaniamentem piosenki z podręcznika oraz spoza niego
- odrabia prace domowe
- reprezentuje szkołę w konkursach muzycznych
- jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych

Ocena 5

- opanował zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania
- korzysta z różnych źródeł informacji
- na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany
- potrafi zagrać większość melodii przewidzianych w programie nauczania na flecie i dzwoneczkach
- umie zaśpiewać z akompaniamentem większość piosenek przewidzianych w programie nauczania
- odrabia prace domowe
- jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych

Ocena 4

- opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania
- korzysta z różnych źródeł informacji
- potrafi zagrać kilka melodii oraz akompaniamentów do piosenek na

umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania

- korzysta z różnych źródeł informacji
- na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany
- potrafi zagrać większość melodii przewidzianych w programie nauczania na flecie i dzwoneczkach
- umie zaśpiewać z akompaniamentem większość piosenek przewidzianych w programie nauczania
- odrabia prace domowe
- jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych

Ocena 4

- opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania
- korzysta z różnych źródeł informacji
- potrafi zagrać kilka melodii oraz akompaniamentów do piosenek na flecie i/lub dzwoneczkach
- umie zaśpiewać z akompaniamentem pieśni jednogłosowe poprawnie pod względem muzycznym
- na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany
- odrabia prace domowe
- jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych

Ocena 3

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania
- jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia przy pomocy nauczyciela
- potrafi zagrać niektóre melodie przewidziane w programie nauczania na flecie lub dzwoneczkach
- umie zaśpiewać z akompaniamentem niektóre piosenki przewidziane w programie nauczania
- odrabia prace domowe
- potrafi się skupić podczas słuchania koncertów muzycznych

Ocena 2

- w niewielkim stopniu opanował

<p>flecie i/lub dzwonekach</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie zaśpiewać z akompaniamentem pieśni jednogłosowe poprawnie pod względem muzycznym • na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany • odrabia prace domowe • jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych <p>Ocena 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania • jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia przy pomocy nauczyciela • potrafi zagrać niektóre melodie przewidziane w programie nauczania na flecie lub dzwonekach • umie zaśpiewać z akompaniamentem niektóre piosenki przewidziane w programie nauczania • odrabia prace domowe • potrafi się skupić podczas słuchania koncertów muzycznych <p>Ocena 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania • jest w stanie wykonać proste ćwiczenie przy pomocy nauczyciela • potrafi zagrać na instrumencie melodycznym gamę i najprostsze utwory przewidziane w programie nauczania • odrabia proste prace domowe • nie przeszkadza innym słuchaczom podczas koncertów muzycznych <p>Ocena 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania <p><u>Plastyka</u></p>	<p>wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest w stanie wykonać proste ćwiczenie przy pomocy nauczyciela • potrafi zagrać na instrumencie melodycznym gamę i najprostsze utwory przewidziane w programie nauczania • odrabia proste prace domowe • nie przeszkadza innym słuchaczom podczas koncertów muzycznych <p>Ocena 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania <p><u>Plastyka</u></p> <p>Ocena 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • przejawia szczególne zainteresowanie sztukami plastycznymi • opanowuje i wykorzystuje w praktyce określone w programie wiadomości i umiejętności • wykazuje się zaangażowaniem i twórczą inicjatywą w działaniach grupowych • bierze udział w pozaszkolnych konkursach plastycznych i odnosi w nich sukcesy • aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i regionu • twórczo posługuje się różnymi środkami plastycznymi • eksperymentuje z technikami plastycznymi • potrafi wymienić wybitnych twórców polskich i zagranicznych oraz podać przykłady ich twórczości • analizuje i interpretuje dowolne dzieła sztuki oraz uzasadnia ich wartość artystyczną <p>Ocena 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanowuje i wykorzystuje w praktyce określone w programie wiadomości i
--	---

<p>Ocena 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • przejawia szczególne zainteresowanie sztukami plastycznymi • opanowuje i wykorzystuje w praktyce określone w programie wiadomości i umiejętności • wykazuje się zaangażowaniem i twórczą inicjatywą w działaniach grupowych • bierze udział w pozaszkolnych konkursach plastycznych i odnosi w nich sukcesy • aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i regionu • twórczo posługuje się różnymi środkami plastycznymi • eksperymentuje z technikami plastycznymi • potrafi wymienić wybitnych twórców polskich i zagranicznych oraz podać przykłady ich twórczości • analizuje i interpretuje dowolne dzieła sztuki oraz uzasadnia ich wartość artystyczną 	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętności • zawsze jest przygotowany do lekcji • bierze udział w dyskusjach na temat sztuk plastycznych i potrafi uzasadnić swoje zdanie • korzysta z różnych źródeł informacji • uczestniczy w działaniach plastycznych na terenie szkoły i poza nią • wykazuje się zaangażowaniem i pomysłowością • umiejętnie posługuje się środkami plastycznymi i dobiera technikę do tematu pracy • podaje nazwiska wybitnych artystów w Polsce i na świecie • analizuje dzieła sztuki oraz wyraża własne opinie na ich temat
<p>Ocena 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanowuje i wykorzystuje w praktyce określone w programie wiadomości i umiejętności • zawsze jest przygotowany do lekcji • bierze udział w dyskusjach na temat sztuk plastycznych i potrafi uzasadnić swoje zdanie • korzysta z różnych źródeł informacji • uczestniczy w działaniach plastycznych na terenie szkoły i poza nią • wykazuje się zaangażowaniem i pomysłowością • umiejętnie posługuje się środkami plastycznymi i dobiera technikę do tematu pracy • podaje nazwiska wybitnych artystów w Polsce i na świecie • analizuje dzieła sztuki oraz wyraża własne opinie na ich temat 	<p>Ocena 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wykorzystać w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności • zawsze jest przygotowany do lekcji • prawidłowo posługuje się terminologią plastyczną i samodzielnie rozwiązuje typowe problemy • przejawia aktywność w działaniach indywidualnych i grupowych • wkłada dużo wysiłku w wykonywane zadania i systematycznie pracuje na lekcjach • świadomie wykorzystuje środki plastyczne i stosuje różnorodne, nietypowe techniki plastyczne • wymienia nazwiska twórców polskich i zagranicznych • samodzielnie próbuje analizować i porównywać wybrane dzieła sztuki oraz wyrażać własne opinie na ich temat
	<p>Ocena 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyswajają podstawowe wiadomości oraz najprostsze umiejętności • bardzo rzadko jest przygotowany do lekcji • oddaje większość zadanych prac praktycznych • posługuje się wybranymi środkami wyrazu i stosuje typowe, proste typowe

<p>Ocena 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wykorzystać w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności • zawsze jest przygotowany do lekcji • prawidłowo posługuje się terminologią plastyczną i samodzielnie rozwiązuje typowe problemy • przejawia aktywność w działaniach indywidualnych i grupowych • wkłada dużo wysiłku w wykonywane zadania i systematycznie pracuje na lekcjach • świadomie wykorzystuje środki plastyczne i stosuje różnorodne, nietypowe techniki plastyczne • wymienia nazwiska twórców polskich i zagranicznych • samodzielnie próbuje analizować i porównywać wybrane dzieła sztuki oraz wyrażać własne opinie na ich temat <p>Ocena 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyswaja podstawowe wiadomości oraz najprostsze umiejętności • bardzo rzadko jest przygotowany do lekcji • oddaje większość zadanych prac praktycznych • posługuje się wybranymi środkami wyrazu i stosuje typowe, proste typowe techniki plastyczne • samodzielnie wykonuje łatwe ćwiczenia i uczestniczy w zabawach • współpracuje w grupie i podejmuje próby twórczości plastycznej • umie podać nazwiska kilku wybitnych polskich twórców <p>Ocena 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje proste ćwiczenia z pomocą nauczyciela • przygotowany jest do większości lekcji • uczestniczy w zabawach • wyjaśnia najważniejsze terminy • potrafi wymienić polskich artystów 	<p>techniki plastyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wykonuje łatwe ćwiczenia i uczestniczy w zabawach • współpracuje w grupie i podejmuje próby twórczości plastycznej • umie podać nazwiska kilku wybitnych polskich twórców <p>Ocena 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje proste ćwiczenia z pomocą nauczyciela • przygotowany jest do większości lekcji • uczestniczy w zabawach • wyjaśnia najważniejsze terminy • potrafi wymienić polskich artystów <p>Ocena 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotu <p><u>Informatyka</u></p> <p>Ocena 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tworzy prezentację z wykorzystaniem efektów i animacji dostępnych w programie. - W grupie przygotowuje komiks na podstawie przygotowanych przez siebie zdjęć z wykorzystaniem zaawansowanych funkcji programu. - Rysuje obraz złożony z serii różnych figur geometrycznych, stosując poznane procedury (program Logomocja). - Tworzy rozetę złożoną z kilku różnych rozet na zadanym kolorze tła. - Tworzy mozaiki z kilku różnych figur. - Swobodnie korzysta z procedur przy tworzeniu własnych programów. - Tworzy procedury zawierające inne procedury z wykorzystaniem parametrów. - Wykazuje ponadprzeciętne zdolności i zaangażowanie w projekt.
--	--

<p>Ocena 1 nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotu</p> <p><u>Informatyka</u></p> <p>Ocena 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opracowuje rozbudowaną formę wypowiedzi, używając dostępnych narzędzi edytora tekstu, uatrakcyjnając ją odpowiednio sformatowanymi zdjęciami i rysunkami (program MS Word). - Samodzielnie modyfikuje style listy numerowanej, tworzy pracę zgodnie z poleceniami z podręcznika. - Wykorzystuje opcje tabeli do stworzenia zaawansowanego diagramu opartego na komórkach tabeli. - Tworzy komiks z wykorzystaniem zaawansowanych opcji edytora tekstu oraz Obiektów Clipart. - Inicjuje i realizuje praktyczny i interesujący projekt oparty na usłudze OneDrive i udostępnia jego efekty wielu odbiorcom. - Tworzy rozbudowaną prezentację z wykorzystaniem różnych motywów slajdów i zaawansowanych opcji programu Power Point. - Tworzy rozbudowaną prezentację z wykorzystaniem zaawansowanych opcji programu. - Wykorzystuje opcje programu do stworzenia animowanego obrazu. - Wykazuje ponadprzeciętne zdolności i zaangażowanie w projekt. - Bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na lekcji, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania, - Jest aktywny na lekcji i pomaga innym, <p>Ocena 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formatuje pracę pisemną, nadając jej estetyczny wygląd, zgodny z zasadami pisania tekstów (program MS Word). 	<ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na lekcji, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania, - Jest aktywny na lekcji i pomaga innym, <p>Ocena 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapisuje przygotowaną prezentację jako plik wideo. - Planuje i tworzy prostą animację. - Rysuje dowolny wielokąt równoboczny, korzystając ze wzoru w podręczniku (program Logomocja). - Przy pomocy procedury tworzy skomplikowane rozety. (C) Zmienia grubość pisaka. - Rysuje kolorową mozaikę na podstawie zaproponowanego wzoru. - Samodzielnie rysuje mozaiki złożone z jednakowych figur w różnych kolorach. - Zapisuje procedurę łączącą zmienną i tekst. - Tworzy procedurę z kilkoma parametrami. - Wykonuje zadania z należytą starannością, terminowo i angażuje się w prace nad projektem na wszystkich etapach prac. <p>Ocena 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modyfikuje parametry odtwarzania dodanego dźwięku lub filmu.
--	---

- Zamieszcza w pracy zdjęcie i informację o jego źródle.
- Tworzy przejrzysty i czytelny plan pracy z wykorzystaniem wielopoziomowych list numerowanych.
- Modyfikuje styl tabeli, dostosowując ją do własnych potrzeb.
- Przygotowuje estetyczną, spójną pracę z wykorzystaniem dostępnych opcji formatowania tekstu dekoracyjnego, ilustracji, układu strony i kształtów.
- Wykorzystuje opcję OneDrive do stworzenia prezentacji.
- Tworzy przejrzystą prezentację z zastosowaniem grafiki (program Power Point).
- Modyfikuje tło zdjęcia i wykorzystuje opcję Kształty.
- Tworzy prezentację, dostosowując środki wyrazu do przekazywanych treści.
- Wykonuje zadania z należytą starannością, terminowo i angażuje się w prace nad projektem na wszystkich etapach prac.

Ocena 4

- Stosuje podstawowe elementy formatowania takie jak pogrubienie, pochylenie (program MS Word).
- Dodaje nagłówek.
- Dodaje zdjęcie do tekstu.
- Tworzy scenariusz przy użyciu jednopoziomowej listy numerowanej z wykorzystaniem stylów.
- Projektuje układ i styl tabeli, korzystając z dostępnych opcji.
- Formatuje obraz za pomocą stylów obrazów i wykorzystuje opcję Kształty.
- Stosuje opcję OneDrive do tworzenia i udostępniania dokumentów.
- Wstawia grafikę do prezentacji Power Point.
- Formatuje zdjęcia z wykorzystaniem opcji Korekty, Kolor i Efekty artystyczne.
- Rozpoznaje rodzaje animacji.
- Stosuje animacje obiektów w prezentacji.
- Wykonuje zadania bardzo starannie

- Modyfikuje kolejność oraz sposób odtwarzania animacji.
- Rysuje kwadrat i prostokąt przy użyciu powtórzenia (program Logomocja).
- Píše procedurę umożliwiającą rysowanie figury innej niż kwadrat.
- Zapisuje procedurę rysującą prostą rozetę.
- Stosuje różne polecenia w procedurze pozwalającej na narysowanie określonej figury geometrycznej o różnych kolorach konturu i wypełnienia.
- Rysuje prostą mozaikę złożoną z jednakowych figur w takim samym kolorze.
- Wyjaśnia mechanizm procedury, w której zastosowano zmienną.
- Tworzy poprawną procedurę z parametrem.
- Wykonuje zadania bardzo starannie i terminowo.

Ocena 3

- Wstawia film do prezentacji.
- Dodaje obiekty i podstawowe animacje do prezentacji.
- Rysuje kwadrat i prostokąt przy użyciu poleceń pierwotnych (program Logomocja).
- Przy pomocy procedury rysuje kwadrat.
- Zapisuje procedurę pozwalającą narysować kwadrat wypełniony kolorem.
- Omawia sposób zapisywania podstawowych działań matematycznych i wpisywania tekstu.
- Wykonuje zadania, nie zachowując należytej staranności.

Ocena 2

- Z pomocą nauczyciela dodaje dźwięk do prezentacji.
- Wymienia zastosowania animacji w prezentacji.
- Odnajduje w programie kartę Animacje.
- Uruchamia program Logomocja.

i terminowo.

Ocena 3

- Stosuje graficzne wyróżnienie tytułu i zapisuje tekst z podziałem (program MS Word).
- Tworzy plan pracy przy użyciu listy numerowanej, bez użycia stylów.
- Samodzielnie tworzy prosty plan lekcji z wykorzystaniem tabeli.
- Stosuje opcje obramowania i tła strony.
- Wymienia zastosowania opcji OneDrive.
- Zmienia schemat kolorów motywu (program Power Point).
- Dodaje tytuł albumu i podpisy pod zdjęciami.
- Stosuje przejścia między slajdami.
- Wstawia tekst dekoracyjny.
- Wykonuje zadania, nie zachowując należytej staranności.

Ocena 2

- Wymienia zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni komputerowej.
- Stosuje poznane zasady bezpieczeństwa w pracowni oraz podczas pracy na komputerze.
- Określa, za co może uzyskać daną ocenę; wymienia możliwości poprawy oceny niedostatecznej oraz zasady pracy na zajęciach komputerowych.
- Wymienia i stosuje podstawowe skróty klawiszowe: kopiuj, wklej, zapisz (program MS Word).
- Z pomocą nauczyciela tworzy plan pracy bez użycia list numerowanych.
- Z pomocą nauczyciela tworzy plan lekcji na bazie tabeli.
- Rozpoznaje podstawowe opcje formatowania tekstu dekoracyjnego.
- Modyfikuje tekst dekoracyjny.
- Uruchamia opcję OneDrive.
- Uruchamia program Power Point.
- Odtwarza prezentację.
- Wybiera motyw i wpisuje tytuł prezentacji.
- Tworzy Album fotograficzny i wstawia

- Omawia interfejs programu.
- Wprawia żółwia w ruch.
- Wyjaśnia, co to jest procedura.
- Wyjaśnia, jakiego polecenia użyć, żeby wypełnić figurę kolorem.
- Z pomocą nauczyciela wyjaśnia na przykładzie pojęcie zmiennej.
- Wykonuje przynajmniej jedno z powierzonych mu zadań.
- Projekty prac wykonuje z pomocą nauczyciela.

Ocena 1

- Nie opanował w stopniu minimalnym wiedzy niezbędnej do kontynuowania nauki,
- Nie zna podstawowych pojęć z przedmiotu,
- Nie zna zasad BHP,
- Nie potrafi samodzielnie i bezpiecznie posługiwać się sprzętem komputerowym,
- Nie zna podstawowych elementów komputera i ich funkcji,
- Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań (ćwiczeń), opartych na schematach,
- Nie wykazuje żadnych postępów w przyswojeniu wiedzy w wyznaczonym terminie – stopień opanowania czynności wykonywanych na komputerze uniemożliwia kształcenie na wyższym poziomie,
- Jest notorycznie nieprzygotowany do lekcji.

zdjęcie do albumu.

- Dodaje nowe slajdy do prezentacji.
- Wstawia zdjęcia do prezentacji i zmienia ich wielkość.
- Wykonuje przynajmniej jedno z powierzonych mu zadań.
- Projekty prac wykonuje z pomocą nauczyciela.

Ocena 1

- Nie opanował w stopniu minimalnym wiedzy niezbędnej do kontynuowania nauki,
- Nie zna podstawowych pojęć z przedmiotu,
- Nie zna zasad BHP,
- Nie potrafi samodzielnie i bezpiecznie posługiwać się sprzętem komputerowym,
- Nie zna podstawowych elementów komputera i ich funkcji,
- Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań (ćwiczeń), opartych na schematach,
- Nie wykazuje żadnych postępów w przyswojeniu wiedzy w wyznaczonym terminie – stopień opanowania czynności wykonywanych na komputerze uniemożliwia kształcenie na wyższym poziomie,
- Jest notorycznie nieprzygotowany do lekcji.

Technika

Ocena 6

- potrafi rozpoznać i wymienić nazwy materiałów drewnopochodnych,
- prezentuje swoje wytwory na wystawach,
- potrafi wykonać samodzielnie prace z papieru, drewna, włókien i tworzyw sztucznych,
- zna podstawowe nazwy włókien naturalnych i sztucznych,
- potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie

Technika

Ocena 6

- potrafi rozpoznać i wymienić nazwy materiałów drewnopochodnych,
- prezentuje swoje wytwory na wystawach,
- potrafi wykonać samodzielnie prace z i tworzyw sztucznych,
- zna podstawowe nazwy tworzyw sztucznych,
- potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych tworzyw sztucznych,
- potrafi odczytać informacje z tabliczki znamionowej urządzenia,
- potrafi samodzielnie i prawidłowo wykonać napisy pismem technicznym,
- potrafi samodzielnie naszkicować przedmiot,
- potrafi wskazać sposoby oszczędzania energii elektrycznej w swoim domu,
- stosuje wiadomości umiejętności do rozwiązywania sytuacji trudnych, złożonych i nietypowych,
- prace wytwórcze są wykonane samodzielnie, staranne, estetyczne i ciekawie pod względem technicznym,
- uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności

z zajęć technicznych

- obowiązujący w danej klasie, szczególnie osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych),

<p>podstawowych tworzy sztucznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi odczytać informacje z tabliczki znamionowej urządzenia, - stosuje wiadomości umiejętności do rozwiązywania sytuacji trudnych, złożonych i nietypowych, - prace wytwórcze są wykonane samodzielnie, staranne, estetyczne i ciekawie pod względem technicznym, - uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności z zajęć technicznych obowiązujący w danej klasie, - szczególne osiągnięcia uczniów, <p>w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych),</p>	<p>Ocena 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić wady tworzyw sztucznych, - potrafi wytłumaczyć zależność między produkcją tworzyw sztucznych a zanieczyszczeniem środowiska, - zna zastosowanie metali żelaznych i nieżelaznych, - potrafi przygotować dokumentację techniczną, - prawidłowo nazywa poszczególne operacje technologiczne, - potrafi wyjaśnić pojęcie <i>urządzenie energooszczędne</i>, - potrafi wyjaśnić pojęcie <i>rysunek techniczny i pismo techniczne</i>, - zna podstawowe normy przy korzystaniu z pisma technicznego, - potrafi pisać pismem technicznym prostym, - potrafi samodzielnie wykonać szkic techniczny, - rozumie problem odzyskiwania, składowania i likwidacji baterii i akumulatorów, - prace wytwórcze są wykonane samodzielnie, staranne, estetyczne, terminowo i ciekawie pod względem technicznym, - wykazuje zdolności i zaangażowanie w projekt, - jest aktywny na lekcji i pomaga innym,
<p>Ocena 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wytłumaczyć związek między produkcją, np. prądu elektrycznego, a zanieczyszczeniem środowiska, - potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru a zmianami środowiska, - potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru, - zna zawody związane z lasem i obróbką drewna, - zna budowę pnia drewna, - potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna, 	<p>Ocena 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - docenia znaczenie tworzyw sztucznych, - potrafi wymienić zalety tworzyw sztucznych, - rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych, - zna nazwy podstawowych tworzyw

- potrafi samodzielnie przenieść wymiary z rysunku na materiał,
- zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego,
- wie, gdzie można przekazać niepotrzebną odzież,
- potrafi samodzielnie dokonać pomiarów sylwetki i określić rozmiar odzieży,
- prace wytwórcze są wykonane samodzielnie, staranne, estetyczne, terminowo i ciekawie pod względem technicznym,
- wykazuje zdolności i zaangażowanie w projekt,
- jest aktywny na lekcji i pomaga innym,

Ocena 4

- potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach,
- zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego,
- zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania,
- potrafi określić podstawowe gatunki papieru,
- zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym problemy z ochroną środowiska,
- potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna,
- umie nazwać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna,
- prawidłowo dobiera i posługuje się podstawowymi narzędziami, przyrządami pomiarowymi i przyborami do obróbki drewna,
- zna proces otrzymywania włókna,
- wie, w jaki sposób otrzymuje się

- sztucznych,
- prawidłowo dobiera narzędzia do wykonywanych operacji technologicznych,
- potrafi wymienić metale żelazne i nieżelazne,
- rozumie konieczność korzystania z rysunku technicznego,
- zna zasady wykonywania rysunku technicznego,
- zna rodzaje pisma technicznego,
- potrafi wykonać napis pismem technicznym,
- umie wykonać samodzielnie szkic techniczny,
- wykonuje zadania starannie i terminowo,
- jest aktywny na lekcji,

Ocena 3

- wie, gdzie znalazły zastosowanie tworzywa sztuczne,
- potrafi wskazać w swoim środowisku przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych,
- rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki tworzyw sztucznych oraz potrafi określić ich przeznaczenie,
- potrafi prawidłowo i bezpiecznie posługiwać się narzędziami do obróbki tworzyw sztucznych,
- potrafi rozróżnić metale żelazne od nieżelaznych,
- potrafi odczytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi danego urządzenia,
- rozumie znaczenie norm w technice,

- tkaninę i dzianinę,
- potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symboli na metkach ubraniowych,
- zna sposoby numeracji odzieży,
- wykonuje zadania starannie i terminowo,
- jest aktywny na lekcji,

Ocena 3

- potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym,
- wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję śmieci” w swoim gospodarstwie domowym,
- rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody,
- wie, w jaki sposób produkuje się papier,
- rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury,
- racjonalnie gospodaruje materiałami,
- potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna,
- rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych,
- potrafi wymienić kilka gatunków drzew iglastych i liściastych,
- rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna oraz potrafi określić ich przeznaczenie,
- potrafi prawidłowo i bezpiecznie posługiwać się narzędziami do obróbki drewna,
- wie, w jaki sposób otrzymuje się włókno naturalne,
- potrafi odczytać symboli na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków,
- potrafi prawidłowo i bezpiecznie posługiwać się narzędziami do obróbki materiałów włókienniczych,

- zna elementy rysunku technicznego,
- zna zasady wykreślania rysunku technicznego,
- potrafi wykonać prosty szkic techniczny,
- zna zasady wykonania pisma technicznego,
- wykonuje proste napisy pismem technicznym.
- prace praktyczne (projekty) wykonuje proste, mało starannie i z pomocą nauczyciela,

Ocena 2

- rozumie co to są tworzywa sztuczne,
- zna zastosowanie tworzyw sztucznych w życiu codziennym,
- dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy,
- wie co to jest metal, ruda, metale żelazne i nieżelazne,
- zna zastosowanie metali,
- zna określenie *rysunek techniczny*,
- rozpoznaje poszczególne narzędzia kreślarskie i pomiarowe (podstawowe),
- prawidłowo posługuje się przyborami do kreślenia i pomiaru,
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste rysunki z użyciem wskazanych narzędzi.
- projekty wykonuje z pomocą nauczyciela,
- prace są proste i mało staranne,

- prace praktyczne (projekty) wykonuje proste, mało starannie i z pomocą nauczyciela,

Ocena 2

- rozumie znaczenie ochrony środowiska,
- potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska,
- rozumie znaczenie segregacji śmieci,
- zna z pomocą nauczyciela historię produkcji papieru,
- potrafi wymienić surowce do produkcji papieru,
- potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy,
- bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru,
- potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka,
- rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna,
- rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki drewna,
- bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki drewna,
- zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych,
- rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych,
- projekty wykonuje z pomocą nauczyciela,
- prace są proste i mało staranne,

Ocena 1

- nie opanował w stopniu minimalnym wiedzy niezbędnej do kontynuowania nauki,
- nie zna podstawowych pojęć z przedmiotu,
- nie potrafi samodzielnie i bezpiecznie posługiwać się przyborami i narzędziami do obróbki: papieru,

Ocena 1

- nie opanował w stopniu minimalnym wiedzy niezbędnej do kontynuowania nauki,
- nie zna podstawowych pojęć z przedmiotu,
- nie potrafi samodzielnie i bezpiecznie posługiwać się przyborami i narzędziami do obróbki: papieru, drewna, włókna, tworzyw sztucznych, metali,
- nie potrafi posługiwać się przyborami do rysowania,
- nie przestrzega zasad BHP na lekcji,
- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań (ćwiczeń),
- nie wykazuje żadnych postępów w przyswojeniu wiedzy w wyznaczonym terminie – stopień opanowania czynności uniemożliwia kształcenie na wyższym poziomie,
- jest notorycznie nieprzygotowany do lekcji.

Wychowanie fizyczne

Ze względu na specyfikę zajęć przy ustalaniu oceny końcoworocznej z wychowania fizycznego, bierzemy pod uwagę wysiłek ucznia wkładany przez niego w osiągnięcie wyznaczonego celu, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu, postępy ucznia w zdobywaniu i utrwalaniu wiadomości, umiejętności i sprawności oraz wykształcenie umiejętności dbania o zdrowie. Wśród wielu elementów wchodzących w skład danej oceny z wychowania fizycznego duży nacisk kładziemy na frekwencję ucznia na lekcji. Stanowi ona podstawę

drewna, włókna, tworzyw sztucznych, metali,

- nie potrafi posługiwać się przyborami do rysowania,
- nie przestrzega zasad BHP na lekcji,
- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań (ćwiczeń),
- nie wykazuje żadnych postępów w przyswojeniu wiedzy w wyznaczonym terminie – stopień opanowania czynności uniemożliwia kształcenie na wyższym poziomie,
- jest notorycznie nieprzygotowany do lekcji.

Wychowanie fizyczne

Ze względu na specyfikę zajęć przy ustalaniu oceny śródrocznej z wychowania fizycznego, bierzemy pod uwagę wysiłek ucznia wkładany przez niego w osiągnięcie wyznaczonego celu, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu, postępy ucznia w zdobywaniu i utrwalaniu wiadomości, umiejętności i sprawności oraz wykształcenie umiejętności dbania o zdrowie.

Wśród wielu elementów wchodzących w skład danej oceny z wychowania fizycznego duży nacisk kładziemy na frekwencję ucznia na lekcji. Stanowi ona podstawę wystawienia oceny śródrocznej.

Staramy się, aby ocena mobilizowała uczniów do ciągłego doskonalenia sprawności ogólnej i specjalnej, samooceny i samokontroli własnej sprawności oraz aby kształtowała właściwe postawy prozdrowotne na całe życie.

Religia

Ocena 6

Uczeń:

- podaje argumenty, że pseudonaukowe przepowiednie i

wystawienia oceny końcoworocznej. Staramy się, aby ocena mobilizowała uczniów do ciągłego doskonalenia sprawności ogólnej i specjalnej, samooceny i samokontroli własnej sprawności oraz aby kształtowała właściwe postawy prozdrowotne na całe życie.

Religia

Ocena 6

Uczeń:

- wskazuje różnice między objawieniem Bożym a objawieniami prywatnymi,
- wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe,
- omawia rolę Mojżesza i Jozuego jako mediatora między Bogiem a narodem
- uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa
- rozpoznaje i wyjaśnia chrześcijańską wartość wybranych sakramentaliów.

Ocena 5

Uczeń:

- charakteryzuje konsekwencje wykroczeń przeciw przykazaniom I–III.
- interpretuje przypowieść o nielitościwym dłużniku,
- interpretuje przypowieść o talentach,
- uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę między pracą, modlitwą, przebywaniem z innymi i odpoczynkiem,
- wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu”
- uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw,
- relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze

- zapowiedzi końca świata są sprzeczne z chrześcijaństwem
- interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata,
 - wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych
 - omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od małpy

Ocena 5

Uczeń:

- interpretuje biblijną perykopę o uzdrowieniu paralityka
- uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy.
- interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10),
- uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać.
- podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno, chwast, żniwo, połów i sieć.
- podaje cechy wybranych gatunków literackich (teksty mądrościowe i opisujące działanie Boga),
- podaje przykłady tekstów biblijnych, które można rozumieć dosłownie i jako pouczające opowiadania,
- wyjaśnia, że obserwując świat można dostrzec mądrość i wielkość Boga,
- interpretuje tekst biblijny o grzechu pierworodnym i o obietnicy zbawienia,
- interpretuje biblijne opowiadanie o Kainie i Ablu,
- wyjaśnia teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty,
- wyjaśnia symbolikę wieży Babel,
- wyjaśnia pojęcia: ateizm, niewiara,

- zjednoczenie kraju,
- charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej.
 - potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiąganiu świętości,
 - interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa,
 - uzasadnia, że służba Bogu jest służbą Ojczyźnie,
 - omawia historię cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej,

Ocena 4

Uczeń:

- charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej, dorosłym życiu oraz w wieczności,
- uzasadnia wartość i potrzebę oddawania czci Bogu,
- charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi,
- wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych,
- uzasadnia, że praca nad rozwojem umiejętności jest realizacją zadań powierzonych mu przez Boga,
- wyjaśnia wartość czasu wolnego i wymienia możliwości jego zagospodarowania,
- uzasadnia, że tylko właściwe korzystanie z osiągnięć techniki pozwala zaoszczędzić czas,
- charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat
- podaje przykłady prześladowania chrześcijan współcześnie
- charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników (I–IV w.),
- charakteryzuje postawę św. Pawła
- opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa,
- podaje znaczenie sentencji „Ora et labora”,
- przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez

- zwątpienie, agnostycyzm,
- uzasadnia, że człowiek rozwija się i czyni dobro wtedy, gdy szanuje Boże prawo.
- omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu, • uzasadnia, dlaczego warto ufać Bogu w trudnych sytuacjach,
- opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię,
- uzasadnia, że woda ze skały i manna, wąż miedziany były znakami troski Boga o naród wybrany,
- uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii,
- interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii,

Ocena 4

Uczeń:

- interpretuje przypowieść o domu na skale,
- wyjaśnia znaczenie porównań: dom, kopanie fundamentu, skała, ziemia, powódź,
- podaje przykłady przewodników, którzy pomagają odróżnić wartości od pseudowartości,
- uzasadnia, że pójście za prawdą wymaga nieustannego podejmowania wyborów,
- wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa,
- omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości,
- opowiada przypowieści o chwaście i o sieci.
- wyjaśnia pojęcia: objawienie, natchnienie biblijne,
- podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem,

Mieszka I,

- charakteryzuje konflikt pomiędzy bp. Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym,
- wymienia św. Jadwigi zasługi dla chrześcijaństwa.
- charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka,
- podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony Boga i ludzi,
- wymienia wartości płynące z przynależności do państwa polskiego,
- uzasadnia słuszność walki o dobro Ojczyzny,
- wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków

Ocena 3

Uczeń:

- podaje, czym jest sakrament chrztu świętego,
- uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa
- omawia elementy liturgii słowa,
- uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga,
- wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa,
- przyporządkowuje wybrane znaki, symbole i postawy liturgiczne do odpowiednich momentów Mszy Świętej,
- podaje prawdę, że pozdrowienia chrześcijańskie powstały jako wyraz wiary,
- podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie,
- uzasadnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość,
- definiuje pojęcie „prawo Boże”,
- podaje przykłady wykroczeń przeciw wierze i Bożej czci (błuznierstwo, nieuczciwość, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo),
- podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie,

<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego i wyjaśniania jego tekstów, • podaje przykłady niewłaściwej interpretacji tekstu o stworzeniu świata, • wyjaśnia, na czym polegał bunt aniołów wobec Boga, • wyjaśnia wybrane symbole w biblijnym opisie grzechu pierworodnego i Protoewangelii, • uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty, • określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów, • charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących”, • wyjaśnia sens próby wiary Abrahama, • omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael, • uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą, • charakteryzuje rolę Józefa na dworze faraona, • wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami, • wyjaśnia pojęcie „Pascha” oraz na czym polegała Pascha Izraelitów, • opowiada o wybranych wydarzeniach z wędrówki Izraelitów przez pustynię, • omawia symbolikę węża miedzianego umieszczonego na palu, • wyjaśnia słowa wstępu do Dekalogu, • wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii, • charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Jezusem, • wyjaśnia, czym są sakramentalia, • uzasadnia, że przyjmowanie sakramentaliów wynika z miłości do 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów, • podaje przykłady ludzi, którzy osiągnęli sukces dzięki wyczerpanej pracy, • uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno osób wybitnych, jak i przeciętnych, • wymienia zalety kontaktowania się ludzi przy pomocy mediów i bez ich pośrednictwa, • wymienia rodzaje pracy wolontariat • opisuje rozwój chrześcijaństwa w warunkach prześladowań, • wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury, • wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów, • uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski • definiuje pojęcia: święty, patron, • określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie, • charakteryzuje rolę św. Faustyny w szerzeniu czci Bożego miłosierdzia, • definiuje pojęcie „ojczyzna”, • uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za pokój na świecie <p>Ocena 2 Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia podstawowe postawy, znaki i symbole liturgiczne, • uzasadnia, że postawa zewnętrzna powinna wyrażać wewnętrzną więź z Bogiem • wymienia pozdrowienia chrześcijańskie, • podaje, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przyszłości, • wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji, • omawia, czym są przykazania, • wymienia obowiązki wobec Boga wynikające z Bożych przykazań, • podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia
---	---

Boga,

Ocena 3

Uczeń:

- wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka,
- definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem,
- podaje definicję piekła i nieba oraz wyjaśnia, czym są,
- uzasadnia, że czytając Pismo Święte, możemy doświadczyć spotkania z Bogiem,
- wymienia niektóre księgi Starego i Nowego Testamentu oraz podaje ich skróty i sposób ich zapisu,
- rozróżnia wybrane rodzaje i gatunki literackie w Biblii,
- omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć”,
- wyjaśnia, że źródłem godności człowieka jest jego podobieństwo do Boga,
- wyjaśnia pojęcia: „anioł”, „zbuntowany anioł”, szatan,
- charakteryzuje istotę grzechu pierwotnego,
- wymienia i omawia skutki grzechu pierwotnego w życiu człowieka,
- na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi,
- wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu,
- podaje prawdę, że Bóg sprzeciwia się ludzkiej pysze.
- wyjaśnia, że od Abrahama wziął początek naród wybrany,
- opowiada o sprzedaniu Józefa (syna Jakuba) przez jego braci,
- opowiada o powołaniu Mojżesza,
- opowiada o interwencji Boga podczas przejścia przez Morze Czerwone,

- wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w szkole i rodzinie,
- wymienia swoje najważniejsze obowiązki,
- wymienia, co pomaga, a co przeszkadza w dobrym wykorzystaniu czasu wolnego
- wymienia męczenników, o których jest mowa w Dziejach Apostolskich i w późniejszych źródłach historycznych,
- wyjaśnia pojęcie „misjonarz”,
- wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich,
- prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha,
- uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego.
- podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława,
- podaje fakty z życia św. Jadwigi,
- uzasadnia, że pomoc Anioła Stróża jest przejawem Bożej opatrności,
- wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny,
- wymienia sposoby czci Bożego miłosierdzia,
- wymienia polskie symbole narodowe,
- podaje przykłady bohaterów, którzy oddali życie za Ojczyznę

Geografia

Ocena 2

Uczeń:

- podaje prawdę, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać,
- wyjaśnia, czym jest Pismo Święte,
- potrafi odróżnić w zapisie księgę, rozdział, werset,
- odszukuje w Piśmie Świętym wskazany fragment,
- podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji,
- podaje prawdę, że człowiek jest najdoskonalszym ze stworzeń,
- wyjaśnia, na czym polega wolna wola,
- podaje prawdę, że wiara jest darem Boga
- podaje, że Izaak był umiłowanym synem Abrahama,
- podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela,
- podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią,
- podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym

Geografia

Uczeń

Ocena 6

wyjaśnić pojęcie geografia; podać powiązania między elementami środowiska przyrodniczego i geograficznego; odczytać położenie obszaru; opracować trasę podróży, uwzględniając współrzędne geograficzne; charakteryzować dany obszar, wykorzystując użyte w legendzie znaki umowne; wykonać

Ocena 6

Uczeń:

porównać region Wyżyny Lubelskiej z innymi regionami rolniczymi w Polsce; porównać krajobraz Warszawy i innych stolic europejskich; przedstawić propozycje zmian mających na celu poprawę zagospodarowania najbliższej okolicy z uwzględnieniem dbałości o stan środowiska, ład i estetykę krajobrazu; wykazać i wyjaśnić związek pomiędzy warunkami klimatycznymi a cechami poszczególnych krajobrazów; wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem klimatu równikowego wybitnie wilgotnego a zasięgiem lasów deszczowych; identyfikować współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów; prezentować niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców sawann i stepów; identyfikować współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów; ocenić możliwości poprawy warunków życia ludności; wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem strefy śródziemnomorskiej, warunkami klimatycznym i głównymi cechami krajobrazu; wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem tajgi, warunkami klimatycznym i głównymi cechami krajobrazu; wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem tundry, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu; omówić na wybranych przykładach zależności pomiędzy wysokością nad poziomem morza a klimatem i roślinnością;

Ocena 5

Wszystkie wymagania na ocenę 2,3 i 4 i poniższe

Uczeń:

omówić przyczyny rozwoju konurbacji Górnego Śląska; wskazać przyczyny i skutki koncentracji przemysłu na Górnym Śląsku; omówić znaczeni gospodarcze Wyżyny Lubelskiej - rolnicze,

<p>pomiary na mapie i przeliczyć je, wykorzystując skalę; korzystając ze znaków umownych, odczytać informację z map tematycznych Polski; omówić ukształtowanie powierzchni na podstawie rysunku poziomicowego; porównać elementy na mapie z elementami zaobserwowanymi w terenie; wskazać nazwać wielkie krainy geograficzne dla poszczególnych kontynentów, wskazać granice między kontynentami; porównać ukształtowanie kontynentów między sobą; scharakteryzować rzeźbę poszczególnych pasów rzeźby w Polsce, wskazać różnice i podobieństwa, porównać je pod względem zróżnicowanie krajobrazu; ocenić wpływ poszczególnych działów gospodarki na środowisko; wskazać możliwe zmiany mające na celu poprawę warunków środowiska; porównać cechy krajobrazu i elementy krajobrazu krain geograficznych; wykazać specyfikę regionu na podstawie map, zdjęć, filmów geograficznych; opisać najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazać je na mapie; ocenić jakość działań człowieka i ich wpływ na środowisko w rejonie Górnego Śląska.</p> <p>Uczeń: Ocena 5 Wszystkie wymagania na ocenę 2,3 i 4 i poniższe Uczeń:</p> <p>wyjaśnić pojęcie geografia; wybrać z podanych i przyporządkować elementy środowiska przyrodniczego; zdefiniować długość i szerokość geograficzną; opisać cechy południków i równoleżników; odczytać położenie punktów na mapie;</p>	<p>przemysłowe i społeczne; porównać krajobraz Warszawy i innych miast Polski; wskazać przykłady pozytywnej i negatywnej ingerencji człowieka w środowisko najbliższej okolicy; wyjaśnić związek pomiędzy występowaniem stref oświetlenia Ziemi a zróżnicowaniem krajobrazowym świata; wyjaśnić związek pomiędzy warunkami klimatyczno-krajobrazowymi a sposobami życia i zarobkowania ludzi w lesie równikowym; wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka w wilgotnych lasach równikowych i lasach strefy umiarkowanej; wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka na sawannach i stepach; wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka na pustyniach lodowych i gorących; porównać krajobraz śródziemnomorski z innymi poznanymi krajobrazami, wyjaśnić różnice; rozpoznać krajobraz śródziemnomorski na podstawie opisów, filmów i ilustracji; porównać gospodarkę leśną w lasach borealnych Kanady i Rosji; rozpoznać krajobraz tajgi na podstawie opisów, filmów i ilustracji; rozpoznać krajobraz tundry na podstawie opisów, filmów i ilustracji; ocenić możliwości poprawy warunków życia ludności zamieszkującej tundrę; rozpoznać krajobraz wysokogórski Himalajów na podstawie opisów, filmów i ilustracji; ocenić warunki do życia i działalności gospodarczej człowieka w Himalajach</p> <p>Ocena 4 Wszystkie wymagania na ocenę 2,3 i poniższe Uczeń: wskazać główne surowce mineralne wydobywane</p>
--	--

korzystając ze skali mapy, obliczyć odległość między wybranymi obiektami; korzystając ze znaków umownych, odczytać informację z mapy fizycznej Polski; odczytać wysokość bezwzględną z rysunku poziomicowego i obliczyć wysokość względną wzniesienia; określić, na podstawie rysunku poziomicowego stromiznę stoku; wskazać na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni na poszczególnych kontynentach; określić trasy pierwszych wypraw geograficznych; przedstawić główne cechy krajobrazów Polski; wykazać ich zróżnicowanie; nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy wchodzące w skład danego pasa rzeźby; omówić na przykładach wpływ gospodarki człowieka na zmiany w krajobrazie; rozpoznać krajobrazy krain rozpoznać krajobrazy krain w opisach oraz na filmach i ilustracjach; przedstawić podstawowe zależności między składnikami krajobrazów w regionach; opisać zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców krainy geograficznej; opisać najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu oraz wskazać je na mapie;

Ocena 4

Wszystkie wymagania na ocenę 2,3 i poniższe

Uczeń:

wyjaśnić pojęcie geografia definiować pojęcia: geografia, środowisko przyrodnicze i geograficzne; wymienić elementy

w rejonie Górnego Śląska nazwać cechy środowiska miast przemysłowych; omówić znaczenie warunków naturalnych dla rozwoju rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej; wskazać czynniki rozwoju stolicy określić różnorodność funkcji Warszawy; ocenić krajobraz najbliższej okolicy pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki; wskazać w terenie obiekty antropogeniczne i naturalne; wskazać obiekty istotne z punktu widzenia dziedzictwa kulturowego; wskazać analogię pomiędzy zróżnicowaniem klimatycznym w układzie strefowym, (w zależności od szerokości geograficznej) i piętrowym (w zależności od wysokości bezwzględnej); omówić wyjątkowość ekosystemów wilgotnego lasu równikowego ;podać przykłady przystosowań organizmów do życia w lesie równikowym; porównać warunki klimatyczne, krajobrazowe i siedliskowe lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej; rozpoznać, nazwać i porównać piętra lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej; wyjaśnić przyczyny występowania krajobrazów sawann i stepów na świecie; rozpoznać krajobrazy sawanny i stepu na fotografiach; na podstawie materiałów porównać warunki klimatyczne i krajobrazowe pustyni suchych i gorących; rozpoznać i omówić przykładowe gatunki zwierząt i roślin występujących na pustyniach gorących i lodowych; rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla krajobrazu śródziemnomorskiego; omówić związek pomiędzy warunkami klimatycznymi , a rozwojem rolnictwa i turystyki strefy śródziemnomorskiej; omówić wpływ wieloletniej zmarzliny na budownictwo; rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt tajgi; omówić związek między

środowiska przyrodniczego; zdefiniować pojęcia: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koło podbiegunowe; zastosować legendę mapy do odczytywania informacji; wyjaśnić, do czego służy skala mapy; rozpoznać na mapie składniki krajobrazu Polski; wskazać na podstawie rysunku poziomicowego mapy okolic szkoły konkretne formy terenu; odczytać wysokość bezwzględną z rysunku poziomicowego; zorientować mapę okolic szkoły; wskazać w terenie główne kierunki geograficzne na podstawie mapy; omówić położenie kontynentów i oceanów na mapie i względem siebie; powierzchni; przedstawić główne cechy krajobrazów Polski; określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby; nazwać przykładowe krainy wchodzące w skład danego pasa rzeźby; wskazać na mapie wielkie formy ukształtowania; wskazać pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka; rozpoznać krajobrazy krain w opisach; przedstawić podstawowe; zależności między składnikami krajobrazów w regionach; opisać zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców krainy geograficznej; wymienić najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu oraz wskazać je na mapie;

Ocena 3

Wszystkie wymagania na ocenę 2 i poniższe

Uczeń:

powiedzieć czy jest geografia; definiować

warunkami klimatycznymi, a rozwojem flory i fauny tundry; omówić warunki życia ludzi tundrze oraz ich główne zajęcia; rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt żyjące w Himalajach; podać przykłady działalności człowieka w Himalajach.

Ocena 3

Wszystkie wymagania na ocenę 2 i poniższe

Uczeń:

podać nazwy kilku miast wchodzących w skład konurbacji Górnego Śląska i wskazać je na mapie; wskazać cechy charakterystyczne krajobrazu Wyżyny Lubelskiej; wymienić cechy zabudowy wielkiego miasta; wymienić i określić położenie elementów krajobrazu najbliższej okolicy; wskazać przykłady elementów najbliższej okolicy i rodzimych; wyjaśnić układ przestrzenny poszczególnych stref klimatyczno-krajobrazowych na świecie; przyporządkować ilustrację każdej ze stref do jej położenia na mapie świata; omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg klimatu równikowego wybitnie wilgotnego; podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w tym klimacie; omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg strefy klimatów umiarkowanych; podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w tym klimacie; omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg klimatu podrównikowego i umiarkowanego ciepłego kontynentalnego; podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w każdym z tych klimatów; omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg klimatów zwrotnikowego suchego i polarnego; podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w każdym z tych klimatów; omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy klimatu

elementy środowiska przyrodniczego; podawać przykłady, podać źródła wiedzy geograficznej; wskazać na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe; nazwać elementy mapy wskazać i nazwać umieszczone na mapie znaki z legendy; wymienić elementy krajobrazu; obliczyć wysokość względną z podanych informacji; odczytać wartości poziomic; wskazać na mapie główne kierunki geograficzne; wskazać na mapie kontynenty i oceany świata; swoimi słowami określić, czym są formy ukształtowania powierzchni; nazwać pasy rzeźby w Polsce i wskazać je na mapie; określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby; nazwać i omówić typy krajobrazów; wskazać i omówić położenie na mapie wymienić cechy charakterystyczne środowiska geograficznego występujące w krajobrazie regionu; wymienić najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu;

Ocena 2

Uczeń:

powiedzieć, czym jest geografia; powiedzieć, co to jest środowisko przyrodnicze i geograficzne; wymienić sfery ziemskie; wskazać na mapie półkule północną i południową, wschodnią i zachodnią; powiedzieć, co to jest legenda mapy; wymienić elementy legendy na mapie; powiedzieć, czym jest wysokość względna i bezwzględna; wskazać na mapie poziomic; nazwać główne kierunki geograficzne; wymienić kontynenty

śródziemnomorskiego; wymienić typowe gatunki roślin i zwierząt; porównać wykres temperatury i opadów Kuopio i Warszawy, wyjaśnić różnice; wymienić typowe dla tajgi gatunki roślin i zwierząt; omówić na podstawie wykresów i map klimatycznych cechy klimatu tundry; podaje przykłady gatunków roślin i zwierząt; wyjaśnić, skąd bierze się piętrowość klimatyczno-roślinna w Himalajach; podać przykłady gatunków roślin występujących w różnych piętrach klimatycznych Himalajów.

Ocena 2

Uczeń:

wymienić cechy mias przemysłowych; podać nazwy głównych miast Wyżyny Śląskiej; określić położenie Wyżyny Lubelskiej; wymienić produkty rolne charakterystyczne dla regionu; określić położenie Warszawy; nazwać cechy krajobrazu najbliższej okolicy; wymienić elementy zagospodarowania antropogenicznego; na podstawie mapy stref klimatycznych opisać położenie poszczególnych stref na Ziemi; wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania wilgotnych lasów równikowych; odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie równikowym wybitnie wilgotnym; wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania lasów strefy umiarkowanej; odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimatach umiarkowanym; wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania sawann i stepów; odczytać z klimatogramów wartości temperatury powietrza i opadów na sawannach i stepach; wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania gorących i lodowych pustyń; odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimatach zwrotnikowym suchym i polarnym; wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego; odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów; wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania tajgi; odczytać z

i oceany świata; wymienić, jakie mogą być na Ziemi formy ukształtowania powierzchni; wymienić nazwiska wielkich odkrywców; nazwać pasy rzeźby w Polsce; określić elementy środowiska wchodzące w skład krajobrazu; wymienić typy krajobrazów; wskazać krainy geograficzne na mapie; nazwać główne elementy środowiska geograficznego występujące w regionie; nazwać grupy etniczne występujące w danym regionie.

Ocena 1

Uczeń nie spełnia żadnych wymagań na ocenę dopuszczającą (2)

Biologia

klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów; wskazać podstawowe różnice między tajgą a tundrą; zlokalizować na mapie świata obszary występowania tundry; odczytać dane z klimatogramu; odszukać na mapie fizycznej Azji Himalaje, Wyżynę Tybetańską oraz rzeki: Indus, Brahmaputra i Ganges; wskazać, jak zmienia się klimat i krajobraz wraz ze wzrostem wysokości n.p.m.

Ocena 1

Uczeń nie spełnia żadnych wymagań na ocenę dopuszczającą (2)

Biologia

Ocena 6

wskazuje cechy grupy organizmów tworzących królestwo protistów
porównuje tryb życia i budowę protistów roślinopodobnych i zwierzęcych
wskazuje cechy odróżniające grzyby od organizmów innych królestw
wskazuje cechy umożliwiające zakwalifikowanie organizmu do grzybów
wymienia charakterystyczne cechy mchów pozwalające na ich identyfikację wśród nieznanymi organizmów
wskazuje podobieństwa i różnice między paprociami, skrzypami i widłakami porównuje budowę zewnętrzną mchów, paprociowych, widłakowych i skrzypowych, nagonasiennych oraz okrytonasiennych, rozróżniając ich organy
wyjaśnia znaczenie nagonasiennych w przyrodzie i dla człowieka jako gatunków lasotwórczych uzasadnia, że cechy roślin okrytonasiennych przyczyniły się do ich dominacji we florze świata opisuje modyfikacje korzeni, łodyg i liści jako

Ocena 6

przedstawia hierarchiczną organizację budowy organizmów roślinnych i zwierzęcych
uzasadnia potrzebę przestrzegania procedur badawczych podczas obserwacji i doświadczeń biologicznych
przeprowadza samodzielnie zaplanowane doświadczenie i obserwację
dokonuje samodzielnie obserwacji mikroskopowej w celu określenia cech obrazu obiektu i jego powiększenia
określa znaczenie podstawowych grup związków chemicznych w życiu organizmów
wykazuje związek budowy komórek zwierzęcych z ich funkcją w organizmie
wyjaśnia związek elementów budowy komórki roślinnej i komórki zwierzęcej z ich funkcją
określa różnice między rozmnażaniem się płciowym i rozmnażaniem się bezpłciowym
przeprowadza doświadczenie wskazujące na wpływ wybranego czynnika na intensywność fotosyntezy
przeprowadza doświadczenie fermentacji u drożdży
porównuje oddychanie tlenowe z fermentacją pod kątem substratów, produktów, ilości uwalnianej energii i lokalizacji w komórce
konstruuje prosty dwudzielny klucz do oznaczania przykładowych organizmów
przedstawia charakterystyczne cechy organizmów pozwalające przyporządkować je do jednego z królestw
uzasadnia, dlaczego wirusów nie można zaklasyfikować do organizmów
wskazuje na związki pomiędzy środowiskiem życia, czynnościami życiowymi i znaczeniem bakterii

Ocena 5

podaje przykłady zastosowania wiedzy biologicznej w życiu człowieka

adaptacje roślin okrytonasiennych do życia w określonych środowiskach
wyjaśnia, w jaki sposób powstają nasiona i owoce okrytonasiennych
uzasadnia potrzebę przestrzegania procedur badawczych podczas obserwacji i doświadczeń biologicznych

Ocena 5

przedstawia wybrane czynności życiowe protistów (oddychanie, odżywianie się, rozmnażanie się) wykazuje różnorodność budowy protistów (jednokomórkowe, wielokomórkowe) na wybranych przykładach
wykazuje różnorodność budowy grzybów na wybranych przykładach
wyjaśnia, w jaki sposób można wykorzystać grzyby porostowe do oceny jakości powietrza
wyjaśnia, dlaczego torfowiec może gromadzić duże ilości wody
podaje charakterystyczne cechy paprociowych, widłakowych i skrzypowych
wykazuje związek między budową a funkcjami tkanek okrywających, miękiszkowych, przewodzących i wzmacniających
identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela nagonasiennych na podstawie jego cech budowy zewnętrznej
identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela okrytonasiennych na podstawie jego cech budowy zewnętrznej
uzasadnia, że budowa liścia stanowi przystosowanie do przeprowadzania fotosyntezy
wskazuje przykłady roślin użytkowych rozmnażanych wegetatywnie i sposobu, w jaki można je rozmnożyć
planuje doświadczenie sprawdzające wpływ wybranego czynnika na kiełkowanie nasion

Ocena 4

wyjaśnia, dlaczego euglena zielona jest nazywana organizmem zmiennoożywnym
dokonuje obserwacji mikroskopowej protistów – budowy i sposobu poruszania

<p>planuje prostą obserwację lub doświadczenie biologiczne z uwzględnieniem procedury badawczej i zasad bezpieczeństwa analizuje wyniki i formułuje wnioski z przeprowadzonej obserwacji lub doświadczenia biologicznego określa funkcje poszczególnych elementów budowy mikroskopu optycznego określa, co to są sole mineralne i jaką pełnią funkcję w organizmach podaje przykłady komórek zwierzęcych budujących organizmy oraz ich funkcje w organizmie porównuje budowę komórek zwierzęcych porównuje komórki roślinną i zwierzęcą oraz komórki jądrową i bakteryjną, wskazując cechy umożliwiające rozróżnienie tych komórek przedstawia rodzaje rozmnażania się bezpłciowego (podział, pączkowanie, fragmentację, przez zarodniki) określa rolę chlorofilu w fotosyntezie (wiązaną energię słoneczną) planuje doświadczenie wskazujące na wpływ wybranego czynnika na intensywność fotosyntezy planuje doświadczenie wykazujące, że podczas fermentacji drożdże wydzielają dwutlenek węgla określa końcowe produkty fermentacji na podstawie przeprowadzonego doświadczenia określa warunki przebiegu fermentacji klasyfikuje organizmy na podstawie przyjętego kryterium podaje ogólną charakterystykę każdego z pięciu królestw organizmów, ze wskazaniem na istotne cechy różniące te królestwa rozpoznaje organizmy z najbliższego otoczenia, posługując się prostym kluczem do ich oznaczania przedstawia czynności życiowe bakterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sposoby odżywiania się bakterii: cudzożywno (pasożyty, saprotrofy, 	<p>się przedstawia drogi zakażenia chorobami wywoływanymi przez protisty (toksoplazmoza, malaria) opisuje wybrane czynności życiowe grzybów (odżywianie się, oddychanie i rozmnażanie się) przedstawia znaczenie grzybów w przyrodzie przedstawia cechy budowy zewnętrznej płonnika rozpoznaje przedstawicieli paprociowych, widłakowych i skrzypowych na rysunkach, fotografiach i okazach naturalnych opisuje położenie tkanek twórczych i ich rolę we wzroście rośliny uzasadnia, jakie korzyści przyniosło roślinom wytworzenie nasion rozpoznaje pospolite gatunki rodzimych drzew liściastych na podstawie pędów określa funkcje poszczególnych stref budowy korzenia wyjaśnia, na czym polega rozmnażanie się płciowe roślin rozróżnia i obserwuje sposoby rozmnażania się wegetatywnego roślin opisuje przebieg kiełkowania nasion i warunki niezbędne do tego procesu wykonuje doświadczenie sprawdzające wpływ wybranego czynnika na kiełkowanie nasion</p> <p>Ocena 3</p> <p>określa środowisko i tryb życia protistów, podając przykłady organizmów podaje cechy plechowców przedstawia czynności życiowe pantofelki wyjaśnia, dlaczego porosty określamy jako organizmy symbiotyczne przedstawia środowiska życia grzybów, w tym grzybów porostowych odróżnia mchy od innych roślin na rysunkach, fotografiach i okazach naturalnych przedstawia znaczenie mchów w przyrodzie i życiu człowieka opisuje znaczenie paprociowych, widłakowych i skrzypowych w przyrodzie</p>
--	--

<p>symbionty) i samożywne</p> <ul style="list-style-type: none"> – sposoby oddychania (tlenowe i beztlenowe) – rozmnażanie się (przez podział) <p>Ocena 4</p> <p>określa, co to jest komórka, tkanka, narząd i układ narządów z uwzględnieniem przykładów formułuje problem badawczy i hipotezę na podstawie przykładowego doświadczenia biologicznego rozróżnia próbę kontrolną i próbę badawczą opisuje przebieg przygotowania preparatu mikroskopowego świeżego podaje podstawowe funkcje białek, cukrów, tłuszczów i kwasów nukleinowych w organizmach rozpoznaje podstawowe elementy budowy komórki zwierzęcej (pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu) opisuje budowę komórki bakteryjnej rozpoznaje podstawowe elementy budowy komórki roślinnej i komórki bakteryjnej określa, na czym polega rozmnażanie się płciowe i bezpłciowe wyjaśnia, na czym polega fotosynteza określa warunki przebiegu fotosyntezy (w odniesieniu do światła i temperatury) zapisuje słownie równanie oddychania tlenowego, określając substraty, produkty oraz warunki przebiegu tego procesu określa substraty i produkty fermentacji wykorzystuje prosty klucz do klasyfikowania organizmów z najbliższego otoczenia wyjaśnia zastosowanie pojęcia „układ hierarchiczny” w odniesieniu do klasyfikacji organizmów określa, jak tworzy się nazwę gatunkową (podwójne nazewnictwo) przedstawia drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób bakteryjnych</p>	<p>klasyfikuje tkanki roślinne rozpoznaje na rysunku, zdjęciu, preparacie mikroskopowym, modelu tkankę okrywającą, miękiszową, przewodzącą, wzmacniającą rozpoznaje rodzime gatunki nagonasiennych na podstawie pędów z szyszkami/szyszkogodami i igłami uzasadnia, że życie człowieka nie byłoby możliwe bez roślin okrytonasiennych rozpoznaje systemy korzeniowe – palowy i wiązkowy określa rolę poszczególnych elementów budowy kwiatu wyjaśnia, na czym polega rozmnażanie się wegetatywne roślin opisuje rolę poszczególnych części nasienia</p> <p>Ocena 2</p> <p>odróżnia protisty jedno- od wielokomórkowych wymienia cechy umożliwiające zakwalifikowanie organizmu do protistów roślinnych oraz protistów zwierzęcych zakłada hodowlę protistów zgodnie z podaną instrukcją wskazuje elementy budowy protista wielokomórkowego na przykładzie morszczynu przedstawia zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez protisty (toksoplazmoza, malaria) przedstawia różnorodność budowy grzybów (jednokomórkowe, wielokomórkowe) przedstawia, podając przykłady, pozytywne i negatywne znaczenie grzybów dla człowieka określa środowiska życia mchów przeprowadza doświadczenie wykazujące zdolność mchów do chłonięcia wody, zgodnie z podaną instrukcją. wskazuje środowiska życia paprociowych, widłakowych i skrzypowych rozpoznaje na okazie żywym lub zielnikowym, na rycinie lub zdjęciu organy rośliny okrytonasiennej i określa ich podstawowe funkcje dokonuje obserwacji mikroskopowej</p>
--	--

(gruźlica, borelioza, tężec, salmonelloza) i wirusowych (grypa, ospa, różyczka, świnka, odra, AIDS)

Ocena 3

określa, czym zajmuje się biologia jako nauka oraz jej wybrane działy
wymienia podstawowe etapy planowania doświadczenia
określa warunki przeprowadzania obserwacji i doświadczeń biologicznych
wymienia we właściwej kolejności etapy prowadzenia obserwacji mikroskopowej
oblicza powiększenia obrazu oglądanego obiektu uzyskiwane w mikroskopie optycznym
wymienia najważniejsze pierwiastki i grupy związków chemicznych wchodzących w skład organizmów
dokonuje obserwacji mikroskopowych komórek zwierzęcych na preparatach trwałych z zachowaniem zasad mikroskopowania
określa podstawowe funkcje elementów budowy komórki zwierzęcej
dokonuje obserwacji mikroskopowej komórek roślinnych na preparacie świeżym z zachowaniem zasad mikroskopowania
określa funkcje podstawowych elementów budowy komórki roślinnej i komórki bakteryjnej
krótko charakteryzuje podstawowe czynności życiowe organizmów (odżywianie się, oddychanie, wydalanie, wrażliwość na bodźce, wzrost i rozwój, ruch, rozmnażanie się)
dokonuje podziału organizmów cudzożywnych ze względu na rodzaj pobieranego pokarmu
wymienia substraty i produkty fotosyntezy
określa różnice między oddychaniem

wybranych tkanek roślinnych
przedstawia cechy budowy zewnętrznej rośliny nagonasiennej na przykładzie sosny
rozdziela formy okrytonasienne: drzewa, krzewy, krzewinki i rośliny zielne
opisuje budowę zewnętrzną korzenia, łodygi i liścia
rozdziela elementy budowy kwiatu rośliny okrytonasiennej
odróżnia zapylenie i zapłodnienie
podaje przykłady przystosowań w budowie owoców do rozprzestrzeniania się za pośrednictwem zwierząt, wiatru i wody

komórkowym a wymianą gazową
podaje przykłady zastosowania fermentacji w
przemysle i gospodarstwie domowym
wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem
oznaczanie organizmów
podaje przykład kryterium pomocnego w
klasyfikacji
przedstawia zasady systemu klasyfikacji
biologicznej wymienia w kolejności główne
jednostki systematyczne królestwa zwierząt i
królestwa roślin
przedstawia znaczenie bakterii w przyrodzie
określa rozmiary bakterii i środowisko ich
życia rozróżnia formy komórek bakteryjnych
(kuliste, pałeczkowate, przecinkowate i
spiralne)

Ocena 2

podaje cechy odróżniające organizmy od
materii nieożywionej
przeprowadza obserwację i proste
doświadczenie biologiczne zgodnie z
instrukcją
dokumentuje obserwacje i proste
doświadczenia biologiczne
podaje przykłady obiektów przyrodniczych,
które mogą być przedmiotem obserwacji
mikroskopowych rozpoznaje elementy
budowy mikroskopu optycznego
prawidłowo posługuje się mikroskopem
określa funkcje wody w organizmach i w
środowisku przyrodniczym
określa, co to jest komórka
wymienia podstawowe elementy budowy
komórki zwierzęcej
przygotowuje samodzielnie preparat
mikroskopowy świeży z tkanki roślinnej
wymienia podstawowe elementy budowy
komórki roślinnej i komórki bakteryjnej
odróżnia komórkę roślinną od komórki
zwierzęcej oraz komórki jądrowe od

komórek bezjądrowych (bakteryjnych)
przedstawia czynności życiowe jako cechy
właściwe tylko organizmom
wyjaśnia, co to jest odżywianie się i jakie jest
jego znaczenie w życiu organizmów
wyjaśnia, na czym polega samożywność i
cudzożywność
wyjaśnia znaczenie fotosyntezy dla życia na
Ziemi określa znaczenie procesów
pozyskiwania energii dla organizmów
(oddychanie tlenowe i fermentacja)
przedstawia oddychanie jako sposób
uwalniania energii potrzebnej do życia
określa, w jakim celu klasyfikuje się
organizmy określa, co to jest gatunek
określa, czym zajmuje się systematyka
podaje przykłady jednostek systematycznych
przedstawia znaczenie bakterii w życiu
człowieka podaje przykłady chorób
bakteryjnych i wirusowych człowieka
przedstawia ogólne zasady profilaktyki
chorób bakteryjnych i chorób wirusowych